

## 2. 中学校特別活動における指導事例

# 生徒会活動・学校行事 「河川清掃活動でよりよい地域づくりに貢献しよう」

### 1. 生徒会活動で育成を目指す資質・能力

- 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義やその活動のために必要なことを理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- 生徒会において、学校全体の生活をよりよくするための課題を見だし、その解決のために話し合いを行い、「合意形成を図る」、「意思決定をする」、「人間関係をよりよく形成する」ことができるようにする。
- 自治的な集団における活動を通して身に付けたことを生かし、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとする態度を養う。

### 2. 生徒会活動での評価規準（内容のまとめりごとの評価規準）

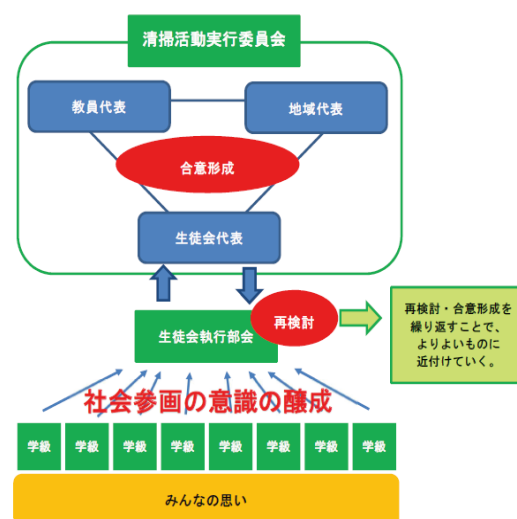
よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解している。 全校の生徒をもって組織する大きな集団での活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けている。	生徒会において、学校全体の生活をよりよくするための課題を見だししている。 全校の生徒をもって組織する大きな集団における課題解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団における活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活改善を図ろうとしている。 3年間や全校という視野で見通しをもったり振り返ったりしながら、よりよい生活を築こうとしている。

※本事例は学校行事（河川清掃活動）の一連の活動の流れを示したものであるが、その中で、学校行事の事前・事後活動である生徒会活動の大きな流れが事例の中心になっているため、資質・能力と評価規準は「生徒会活動」で示している。

### 3. 本実践における「主権者教育の充実」に向けた指導のポイント

- ・この事例(3)は、前述の事例(1)「学級活動」及び事例(2)「生徒会活動」を受けて、「学校行事」である河川清掃活動につなぐ活動過程を示したものである。河川清掃活動そのものの時間にも社会参画の視点はあがるが、それに向けた事前活動や事後活動（生徒会活動が中心）という一連の取組を意識することで主権者教育の一層の充実につながるものである。
- ・生徒と教員、地域住民がともに、よりよい地域づくりのための課題を踏まえ、それぞれの提案を生かした活動の計画づくりに向けて意見を交わす場を設ける。互いの個性を生かして協力し取り組むことで、生徒自身が一人の主権者としての自覚をもてるようにする。また、活力のある地域社会の構築に奮闘する大人との出会いにより、生徒の自己有用感・自己肯定感を高めることで、社会参画の意識の醸成を目指す。

<本事例の構成>



## 4. 指導の実際

### (1) 議題

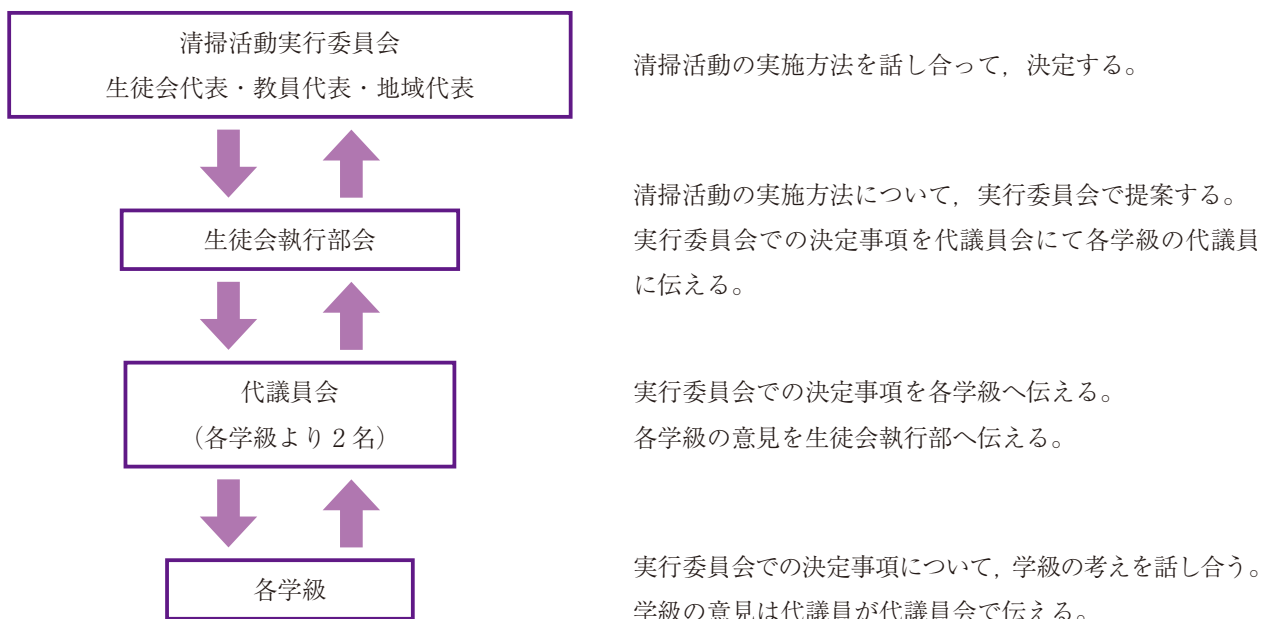
河川清掃活動でよりよい地域づくりに貢献しよう

### (2) 議題選定の理由

よりよい地域づくりのために何ができるか考え提案し、活動の計画について考え、互いの個性を生かして協力し、積極的に地域づくりに参画しようとする精神を養う。

指導計画の中で、河川清掃活動実行委員会という組織をつくります。その位置付けと、組織する利点をまとめたものです。

### (3) 河川清掃活動の指導計画における「清掃活動実行委員会」の位置付け



#### ※ 実行委員会形式を行う利点

- ・生徒と教員、地域住民が同じ目線で考えを述べる場を設けることで、教員自身が生徒を地域社会の一員として意識することができる。また、生徒自身も地域社会の一員としての自覚をもつことができる。学校行事の在り方に自分たちの意見が反映されているという実感を得ることができる。
- ・地域代表と生徒代表が意見交流する場をつくることに加え、地域代表の方の意見を取り入れた上で、地域貢献のために互いの個性を生かし、自分たちにできることを考えることができる。
- ・「生徒会の意見を担当教員が職員会議で伝え、出された意見を生徒会に伝え、代案を職員会議で提案する」という方法と比べ、実行委員会の決定事項には教員代表の意見が反映されているため、職員会議での議論もスムーズに進み、教員側の負担軽減につながる。

#### (4) 河川清掃活動の指導計画

各活動・行事	学習内容及び学習活動	・指導上の留意点 ◎目指す生徒の姿【観点】(評価方法)
生徒会活動	1 生徒会執行部会にて、生徒会として取り組みたい活動について話し合う。	・行いたい活動、その理由について意見を持って参加できるように事前に指導しておく。 ・選挙時の公約から考えられるように指導する。 ◎学校のリーダーとしての自覚を持って話し合いに参加している。 【主体的に学習に取り組む態度】(観察)
	よりよい地域づくりに貢献しよう	
	2 生徒会執行部会にて、よりよい地域づくりに貢献したいと決定したことを受け、そのために何かできることはないか話し合う。 ・全校にアンケートを実施し、地域貢献に向けて行うことをきく。 ・地域住民を対象にアンケートを実施し、中学生にどのようなことをしてほしいか、また一緒に行いたいかきく。	◎生徒会として、よりよい地域づくりのための課題や提案をし、積極的に地域づくりに参画している。 【思考・判断・表現】(観察)
	河川清掃活動でよりよい地域づくりに貢献しよう	
	3 生徒会執行部会にて、よりよい地域づくりのために清掃活動を行うことが決定したことを受け、具体的にどのような方法が取れるか話し合う。	◎実現可能なことであるか、地域貢献につながる活動であるか、意識しながら意見を述べることができる。 【思考・判断・表現】(観察)
4 教職員に、清掃活動を学校行事として行いたい旨を伝える。		
5 「清掃活動実行委員会」を立ち上げ、生徒会代表と教員代表・地域代表による意見交流の場を設け、具体的な方法について話し合う。 ・清掃活動を行う場所について、全校にアンケートを実施したり、地域住民の要望を聞いたりする。	・生徒と教員・地域住民が同じ目線で意見交流できるようにする。 ・対等の立場で意見交流を行うことにより、教員自身も生徒を地域社会の一員として意識できるようにする。	

生徒会活動	6 「清掃活動実行委員会」にて出た課題について、生徒会執行部会にて改善策、代案を話し合う。	◎地域代表の意見を取り入れた上で再検討，合意形成を繰り返しながら，地域貢献のために互いの個性を生かし，自分たちができることを考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】（観察）
	7 「清掃活動実行委員会」にて，生徒会執行部会で話し合った内容を伝え，実施方法を決定していく。	
	8 6, 7を繰り返し，実施方法，実施時期を決定していく。	
	9 代議員会（中央委員会）を開き，各学級の代議員に，「清掃活動実行委員会」にて話し合ったことを伝え，各学級に説明をしてもらう。	・生徒会がこの活動に込めた思いや地域住民の思いが伝わるようにする。
学級活動	10 各学級にて，清掃活動の実施方法，実施時期について話し合い，意見や質問を出し合う。	◎実現可能なことであるか，地域貢献につながる活動であるか，意識しながら意見を述べることができる。  【思考・判断・表現】（観察）
生徒会活動	11 代議員会（中央委員会）にて，各学級からの意見や質問を生徒会執行部に伝える。	
	12 各学級にて出た意見，質問について，生徒会執行部会にて改善策，代案や返答を話し合う。	◎各学級の意見を取り入れた上で再検討，合意形成を繰り返しながら，地域貢献のために互いの個性を生かし，自分たちができることを考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】（観察）
	13 「清掃活動実行委員会」にて，生徒会執行部会で話し合った内容を伝え，実施方法を決定していく。	
・学級活動 生徒会活動	14 代議員会（中央委員会）を開き，返答，代案を伝え，各学級にて再質問，再意見を募集し，質問，意見があった場合は再度11～13を行い，実施方法を決定していく。	

生徒会活動	<p>15 決定したことを全校生徒に通知する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校生徒に清掃活動の内容が決定した流れ，意識してほしいことや地域の人の声を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会がこの活動に込めた思いが伝わるようにする。</li> </ul>
学校行事	<p>16 河川清掃活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域住民と協力して取り組む。</li> </ul>	◎活動の意義を理解している。【知識・理解】（観察）
	<p>17 河川清掃活動についての振り返りを行う。</p>	◎取組を振り返り，社会奉仕について考えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】（振り返りシート）
生徒会活動	<p>18 「清掃活動実行委員会」にて，生徒の振り返りを踏まえながら，本活動の反省会を行う。</p>	◎本活動が地域貢献にどのようにつながったのか，来年度も継続的にこの活動を行うためにはどのような改善点があるか考え，意見を述べようとしている。
	<p>19 生徒会執行部会にて，「清掃活動実行委員会」で出た意見を伝え，本活動の反省会を行う。</p>	【主体的に学習に取り組む態度】（観察）
	<p>20 生徒の振り返りを用いて，生徒会新聞を作成し，本活動決定までの流れと，活動報告を全校生徒に通知する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の担当者と連携し，地域住民の声を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が清掃活動をやってよかったと感じられ，成果が分かるようにする。</li> </ul> ◎生徒会新聞を見ることで，働くことの意義，社会奉仕についての理解を深めている。 【知識・理解】（観察）

## 5. 授業の実際

### (1) 指導計画におけるアンケートの例

指導計画 2. 生徒会活動で行う、地域貢献活動の取組内容を決定するための全校生徒向けアンケートです。

#### 全校生徒へのアンケート

#### 地域貢献活動についてのアンケート

生徒会執行部

生徒会執行部では、全校のみなさんと協力して、日頃支えてくださっている地域の方々のために、何か活動をしたいと考えています。そこで、どのような活動ができるのか、みなさんの意見を参考にさせていただきたいと思います。ご協力よろしくお願いします。

- ・地域の方々が困っていること、こうしたらより過ごしやすくだろうな、と思うことはありますか？
- ・全校生徒みんなで地域のためにどのようなことができると思いますか？

日々の生活を振り返り、中学生だけではなく、地域住民と共に取り組めることが考えられるように助言します。

- ・地域の方々と一緒に活動をするとしたらどのようなことをしたいですか？

指導計画 2. 生徒会活動で行う、地域貢献活動の取組内容を決定するための地域住民向けアンケートです。

#### 地域の方々へのアンケート

#### 〇〇中学校地域活動についてのアンケート

生徒会執行部

生徒会執行部では、本校の生徒を日頃支えてくださっている地域のみなさまのために、何か活動できることはないかと考えています。そこで、どのような活動ができるのか、みなさまの意見を参考にさせていただきたいと思います。ご協力よろしくお願いします。

- ・本校の生徒が地域のためにできることは何かありますか？

中学生のみで活動するのではなく、一緒に地域貢献活動に取り組みたいということを伝えたくてアンケートを行います。

- ・本校の生徒と一緒に、地域の活動をするとしたらどのようなことをしたいですか？

- ・今までに、本校の生徒が行った活動で、地域にとってよかったなと思うことはありますか？

## (2) 河川清掃活動の振り返りの例

### 河川清掃活動を振り返って

指導計画 17. 学校行事で行う、全校生徒向けの振り返り用紙です。これをもとに、後の生徒会の反省会を行ったり、生徒会新聞を作成したりします。

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_組 \_\_\_\_\_番 氏名 \_\_\_\_\_

★河川清掃活動を終えて、自分自身と周りの人たちの取組を振り返ってみましょう。

1. 河川清掃活動を振り返って、話合いから本番の作業までを含めて自分を振り返りましょう。

地域貢献活動について当日の作業だけではなく、学級内での話合いを踏まえた活動ができていたか、自分自身が意識して取り組めていたかを振り返れるように助言します。

2. 清掃活動の取組を通して頑張った人や、よいところが見られた人を自分以外で5人挙げて書きましょう。

誰が	どのように

各学級や学年の通信等で紹介し、今後の取組や、社会参画の意識を高めることに繋がります。

3. 全体を振り返って、今回の清掃活動を通して学んだことや今後、学級や学校生活で生かしていきたいことを書きましょう。

生徒と教員、地域住民が、ともによりよい地域づくりを目的に行事を作り上げ、取り組んだ経験から、自分自身が一人の主権者であるということを再度意識できるようにします。また、今後地域貢献に自分がどのように関わっていくのか考え、社会参画の意識の醸成につなげます。

4. 地域の方々へ一言

指導計画 20. 生徒会新聞にて紹介し、自分たちの取組を振り返ることができるようにします。

5. 今回の清掃活動を通して、感謝を伝えたい人にメッセージを書きましょう。

メッセージ

指導計画 20. 生徒会新聞にて紹介し、自分たちの取組を振り返ることができるようにします。  
当日の清掃活動を一緒に取り組んだ仲間や、行事の実現へ向けて活動をした生徒会、地域住民への感謝の言葉等が書かれることを想定しています。  
生徒自身の生の声を紹介することで、「やってよかったな」と感じられるようにします。



### (3) 活動の実際

指導計画5の河川清掃活動実行委員会のイメージ写真です。参加者は生徒会代表、教員代表、地域代表で行います。左は新型コロナウイルス感染症対策のためより距離をとっている状態です。右は生徒会の想いを伝えている場面です。生徒会書記は、会議の記録を生徒会全体に伝えられるようにまとめ、それをもとに生徒会内で話し合いができるように準備します。



指導計画6の河川清掃活動実行委員会での話し合いを受けて、取組内容の改善案について話し合っている生徒会執行部会のイメージです。指導計画12では、学級での話し合いを受けて、代案や学級への返答についても話し合います。

指導計画5の清掃活動を行う場所のアンケートを受けて、河川清掃活動当日に向けて、生徒会執行部で清掃活動を行う場所を決めるために現地の状態を調査しているイメージです。



指導計画16の河川清掃活動当日のイメージ図です。生徒、教員、地域住民と一緒に取り組んでいます。

指導計画20で作成した生徒会新聞のイメージです。これは配布用ですが、廊下にも大きいものを掲示し、多くの生徒の目に留まるように工夫します。生徒会執行部の振り返りや、実行委員会の会議の記録、生徒の振り返りからコメントを紹介します。



## 指導計画におけるアンケートの例

### 全校生徒へのアンケート

#### 地域貢献活動についてのアンケート

生徒会執行部

生徒会執行部では、全校のみなさんと協力して、日頃支えてくださっている地域の方々のために、何か活動をしたいと考えています。そこで、どのような活動ができるのか、みなさんの意見を参考にさせていただきたいと思います。ご協力よろしくお願いします。

- ・地域の方々が困っていること、こうしたらより過ごしやすくだろうな、と思うことはありますか？
- ・全校生徒みんなで地域のためにどのようなことができると思いますか？
- ・地域の方々と一緒に活動をするとしたらどのようなことをしたいですか？

### 地域の方々へのアンケート

#### 〇〇中学校地域活動についてのアンケート

生徒会執行部

生徒会執行部では、本校の生徒を日頃支えてくださっている地域のみなさまのために、何か活動できることはないかと考えています。そこで、どのような活動ができるのか、みなさまの意見を参考にさせていただきたいと思います。ご協力よろしくお願いします。

- ・本校の生徒が地域のためにできることは何かありますか？
- ・本校の生徒と一緒に、地域の活動をするとしたらどのようなことをしたいですか？
- ・今までに、本校の生徒が行った活動で、地域にとってよかったなと思うことはありますか？

## (2) 河川清掃活動の振り返りの例

### 河川清掃活動を振り返って

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_組 \_\_\_\_\_番 氏名\_\_\_\_\_

★河川清掃活動を終えて、自分自身と周りの人たちの取組を振り返ってみましょう。

1. 河川清掃活動を振り返って、話合いから本番の作業までを含めて自分の活動を振り返りましょう。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 清掃活動の取組を通して頑張った人や、よいところが見られた人を自分以外で5人挙げて書きましょう。

誰が	どのように

3. 全体を振り返って、今回の清掃活動を通して学んだことや今後、学級や学校生活で生かしていきたいことを書きましょう。

-----

-----

-----

-----

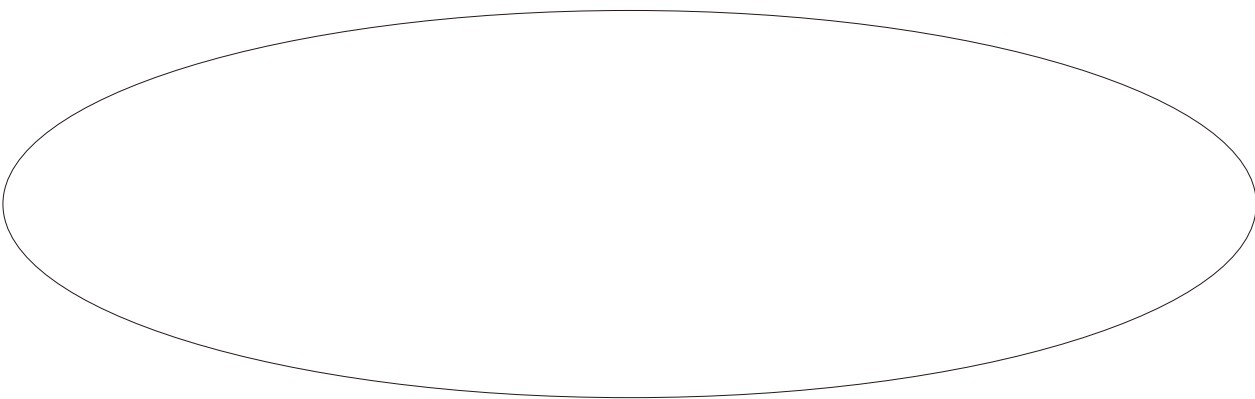
-----

-----

-----

-----

4. 地域の方々へ一言



5. 今回の清掃活動を通して、感謝を伝えたい人にメッセージを書きましょう。

\_\_\_\_\_ ^

メッセージ

## 6. 資料・ワークシート等

- アンケート
- 振り返り用紙

## 作成協力者 ※五十音順, 敬称略 (職名は令和4年3月時点)

### <小学校社会科>

相原 雄三	明星大学特任教授
生沼 夏郎	東京都豊島区立目白小学校主幹教諭
岡崎 大地	宮城県仙台市立沖野小学校教諭
山賀 愛	お茶の水女子大学附属小学校教諭

### <中学校社会科>

岩野 学	新潟県教育委員会義務教育課人権教育班指導主事
岩本 知之	静岡県藤枝市立葉梨中学校教諭
菊井 雅志	京都府宇治市立広野中学校教頭
前田総一郎	横浜市教育委員会事務局学校教育企画部小中学校企画課主任指導主事

### <小学校特別活動>

内野 裕太	鹿児島県西之表市立榕城小学校教諭
我那覇ゆり子	沖縄県那覇市立松川小学校教諭
佐野 正樹	北海道北見市立三輪小学校教諭
野村佐智夫	埼玉県狭山市立御狩場小学校校長

### <中学校特別活動>

明石 勇氣	滋賀県栗東市立栗東中学校教諭
上妻 恵美	鹿児島県鹿児島市立伊敷中学校教諭
三羽 達也	神奈川県横浜市立蒔田中学校教諭

文部科学省においては、次の者が本資料の作成・編集に当たった。

滝波 泰	文部科学省	初等中等教育局教育課程課長 (令和3年9月まで)
常盤木祐一	文部科学省	初等中等教育局教育課程課長 (令和3年10月より)
川口 貴大	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 学校教育官
安部 恭子	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 教科調査官
磯山 恭子	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 教科調査官
小倉 勝登	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 教科調査官
長田 徹	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 教科調査官, 児童生徒課 生徒指導調査官
縣 倫子	文部科学省	初等中等教育局教育課程課 専門職