

2. 中学校特別活動における指導事例

学級活動(1) 「学校生活の主体者としての自覚をもとう」

1. 学級活動(1) 学級や学校における生活づくりへの参画で育成を目指す資質・能力

- 学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成のための手順や活動の方法を身に付けるようにする。
- 学級や学校生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践できるようにする。
- 生活の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする。

2. 評価規準（内容のまとめりごとの評価規準）

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解している。 合意形成のための手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校生活をよりよくするための課題を見いだしている。 課題解決に向け、話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	学級や学校における人間関係を形成し、見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働して日常生活の向上を図ろうとしている。

3. 本実践における「主権者教育の充実」に向けた指導のポイント

本実践では、学校生活の課題を見いだし、改善策を考え、解決していこうとするものである。個人が学校という集団に関与し、主体的に課題を解決していこうすることは、それにとどまらない。よりよい学校生活をつくる活動は、よりよい社会、よりよい職場をつくるなど社会参画のために必要な資質・能力を育むことにつながる。また、様々な課題の解決に向けた話し合いでは、思考ツールを用いて意見を共有し、練り合い、合意形成を図る。これらは、自発的、自治的な活動を意識した取組である。

4. 指導の実際

(1) 議題

よりよい学校生活をつくるため、課題を見いだし、改善策を考えよう。

(2) 議題選定の理由

生徒は自分の委員会の仕事に意欲的に取り組んでいる。自分の委員会の活動や他の委員会の活動を振り返り、課題を見いだし、話し合い、意見を共有しながら合意形成していくことで、他者と協働しながらよりよい生活をつくることができるようにしていきたいと考え、この議題を選定した。

(3) 一連の活動

時間	生徒の活動	指導上の留意点
事前	各種専門委員会で学校生活の向上のために委員会として取り組む活動を考えよう。	学校生活の充実と向上のために委員会として取り組むべき課題を考えられるようにする。
本時	よりよい学校生活をつくるため、課題を見だし、改善策を考えよう。	学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題を見いだせるようにする。
事後	生徒会の組織と役員改選について考えよう。	生徒会の組織や仕組みが理解できるようにする。

(4) 本時の展開

① 本時のねらい

- ・ 執行部、各委員会からの提案が学校生活の充実と向上につながる活動になっているかを考えることができる。
- ・ 学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題を見いだすことができる。

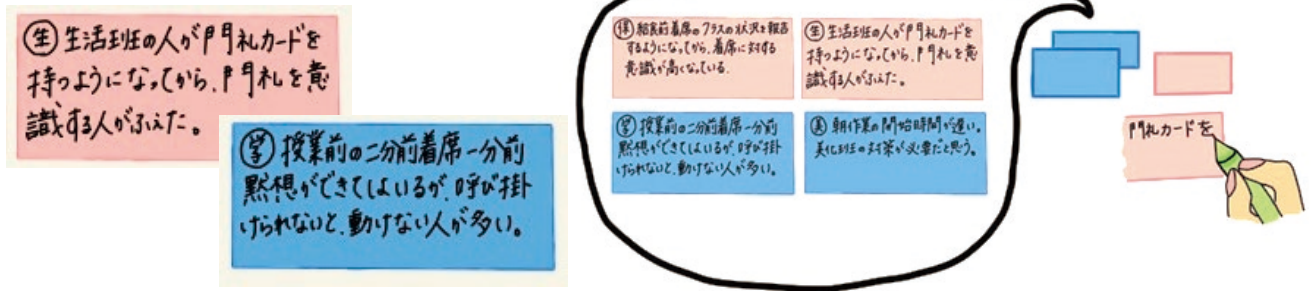
② 本時の活動及び指導計画

活動過程	○生徒の活動	・ 指導上の留意点 ◎目指す生徒の姿【観点】(評価方法)
導入	0 各委員会の提案内容と現状を確認する。 1 本時の議題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">よりよい学校生活をつくるため、課題を見だし、改善策を考えよう</div>	・ 各委員会からの提案内容、現状について説明を聞く。
展開	2 話合いの流れを確認する。 3 各委員会の取組について、良い点と課題点をあげる。(個人) 4 個人で出た意見をグループ内で出し合い、意見をまとめる。 5 各グループで出された意見を発表する。 6 各グループから出された意見を基に課題を見いだす。 7 全体で共有した課題に対して改善策を考える。 8 グループ内で出た意見を全体で共有する。合意形成しながら、よりよい改善策を考える。	◎執行部、各委員会からの提案が学校生活の充実と向上につながる活動になっているか考えることができる。【思考・判断・表現】(観察) ・ 付箋をホワイトボードに貼りながらグルーピングする。 ・ ホワイトボードを提示しながら発表し合う。出された意見を基に全体で課題を共有できるようにする。 ・ ワークシートに考えを書き、グループ内で意見交換をし、考えを整理できるようにする。 ・ グループで考えた改善策を「取り組みやすい」、「効果あり」の視点から考えられるようにする。

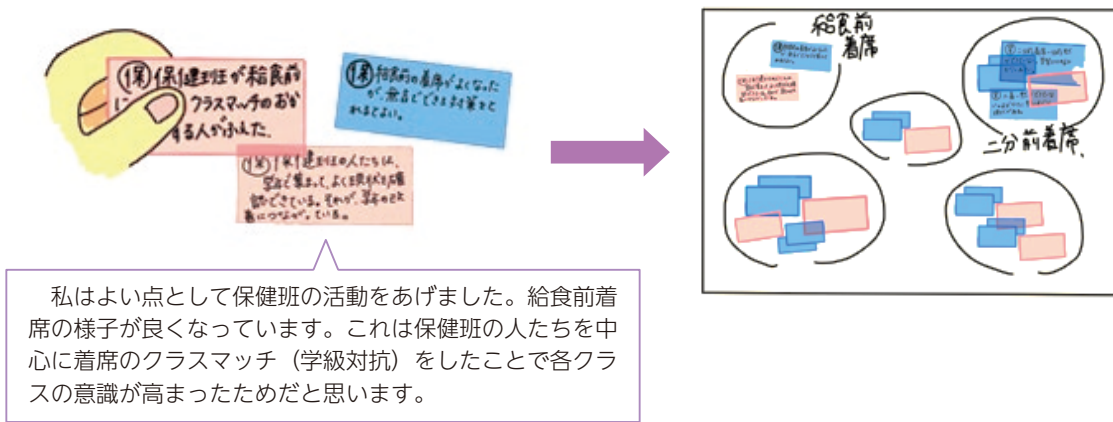
終末	9 活動の振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活をよりよくしていきたいという視点に立って話し合いをすることができたかを振り返ることができるようにする。 ◎学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題を見いだそうとしている。【主体的に取り組む態度】（観察、振り返りシート）
----	---------------	--

5. 授業の実際

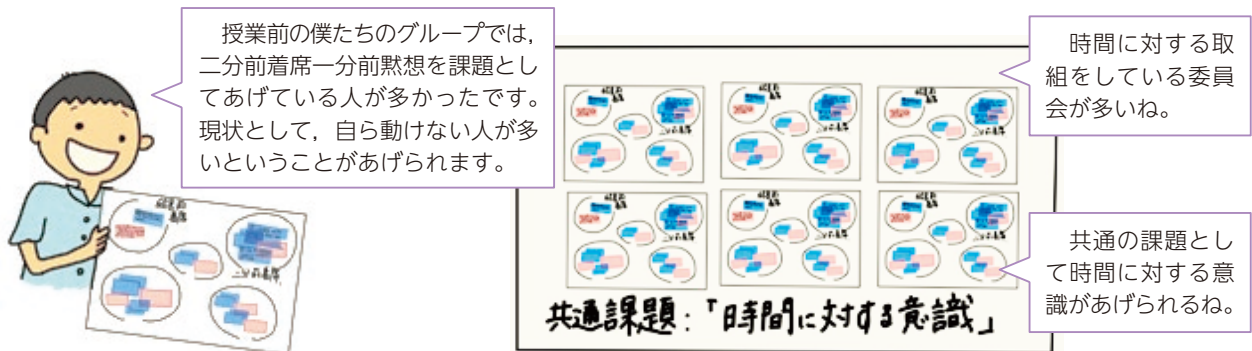
- 各委員会の取組についてよい点と課題点をあげる。自分の意見を付箋に書く。よい点と課題点は色分けする。



- 個人で出した意見をグループ内で出し合い、意見をまとめる。意見をまとめる際は、個人で書いた付箋を出し合い、出した意見をグルーピングする。

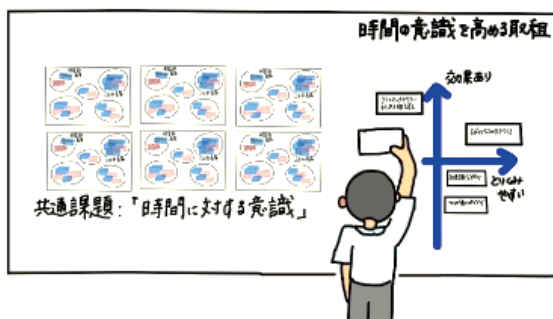


- 各グループで出された意見を発表し、それを基に課題を見いだす。各グループで出された意見を発表する際は、グルーピングに用いたホワイトボードを提示しながら発表するようにする。またグループから出された意見を基に意見を見いだす際は、発表で用いたホワイトボードを提示し、出された課題の共通点等を見つけやすいようにする。



- 全体で共有した課題に対してグループで改善策を考え、グループ内で出た意見を全体で共有する。合意形成しながら、よりよい改善策を考える。

全体で共有した課題に対して改善策を考える際は、グループ内で意見交換をし、考えを整理できるようにする。考えを整理する際は、座標軸を用いる。「取り組みやすい」、「効果あり」の座標軸にグループの改善策を貼る。座標軸に提示された改善策を比較しながら、意見を出し合えるようにする。



この活動は全体の意識を高める効果があると思います。でも今まで取り組んだことがなく、みんなに周知するまでに時間がかかると思うので、取り組みやすさは低めだと思います。

- ワークシートを工夫する。

各委員会の活動を振り返ろう

- よりよい学校生活をつくるため、課題を見だし、改善策を考えよう

(1) 各委員会の取組について、良い点と課題点を出し合おう。
(付せんに記入。良い点は桃色に、課題点は青色に書くこと)

(2) 全体で共有した課題

時間に対する意識

(3) 課題を解決するための改善策を考えよう。
個人で考えたものをグループで出し合い、グループで改善策をまとめよう。

(個人の考え)

- ・ノータイムデーをつくる
- ・フラスマッチをする
- ・週目標で取りあげる

➔

(グループで考えた改善策)

週目標で取り上げる

➔ ほとんどの委員会が「時間に関する活動」がある。毎週立てられる「週目標で時間に関する活動」を取りあげて達成率100%を目指す

(4) 全体で決まった改善策

フラスマッチをする。

各委員会の学年の委員長が中心となり計画を立てる。各クラスの時間に関する活動の状況を掲示板に記録し、学年のみんなが状況を把握できるようにする。

(5) 今日の活動を振り返ろう 3: よくできた 2: ある程度できた 1: あまりできなかった

* 学校生活を振り返り、課題を見付けることができたか。	③	・ 2	・ 1
* よりよい学校生活を意識しながら改善策を考えることができたか。	③	・ 2	・ 1
* 自分の意見を持ち、表現することができたか。	3	・ ②	・ 1
* 自分の意見に根拠をもつことができたか。	3	・ ②	・ 1
* 少数意見を大事にしながら話し合いに臨むことができたか。	3	・ ②	・ 1

自分の活動を次の視点で振り返ろう * 話し合い活動について * これからの生徒会活動について

話し合いを通い、学校生活を振り返ることができた。振り返ること課題を見つけることができた。グループの話し合いでは、たくさんの意見が出された。やはり、根拠がある意見はみんなを納得させることができると思った。これからの生徒会活動でも様々な意見が出れると思うが、根拠をしっかりと、みんながよりよい考えをつくりだしていきたいと思います。

指導計画 6

グループで出された意見を基に共通の課題を見いだす

指導計画 7

全体で共有した課題に対して改善策を考える
個人で考えたものを共有する。
具体的な動きまで書けるようにする。

指導計画 9

活動の振り返りをする
学校をよりよくしたいという視点から振り返られるようにする。

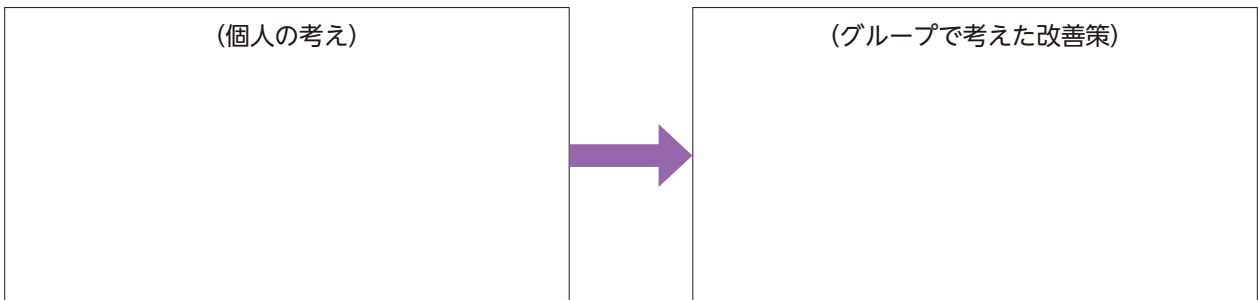
○ よりよい学校生活をつくるため、課題を見だし、改善策を考えよう

- (1) 各委員会の取組について、よい点と課題点を出し合おう。
(付せんに記入。よい点は桃色に、課題点は青色に書くこと)

- (2) 全体で共有した課題

- (3) 課題を解決するための改善策を考えよう。

個人で考えたものをグループで出し合い、グループで改善策をまとめよう。



- (4) 全体で決まった改善策

- (5) 今日の活動を振り返ろう 3:よくできた 2:ある程度できた 1:あまりできなかった

* 学校生活を振り返り、課題を見付けることができたか。	3	・	2	・	1
* よりよい学校生活を意識しながら改善策を考えることができたか。	3	・	2	・	1
* 自分の意見を持ち、表現することができたか。	3	・	2	・	1
* 自分の意見に根拠をもつことができたか。	3	・	2	・	1
* 少数意見を大事にしながらか話し合いに臨むことができたか。	3	・	2	・	1

自分の活動を次の視点で振り返ろう *話し合い活動について *これからの生徒会活動について