

② 架け橋期のカリキュラム 作成のプロセス



5歳児年間指導計画を基本に

春野東小学校区5歳児年間指導計画の共通点

	4～5月	6～8月	9～12月	1～3月
ねらい	5歳児になった喜びや自覚を持ち、様々な活動に意欲的に取り組む・・・5 - 身体を動かして遊ぶ楽しさを味わう・・・5 - 身近な自然（動植物）に興味をもち楽しむ（野菜や植物の栽培を通して）・・・3 - 友達と一緒に生活や遊びを楽しむ（つながりを深める）・・・2	- 夏の遊びを工夫して楽しむ・・・4 - 友達とのつながりや関わりを深め、工夫したり協力したりしながら遊ぶことを楽しむ（友だちの思いに気付く）・・・3 - 季節の移り変わりを感じ、自然に興味をもつ・・・2 - 目標に向かって仲間と競い合うことを楽しむ（少し難しいことにも挑戦・諦めないで・・・）・・・2	- 友達と共通の目的に向かい、友だちと協力する楽しさ、達成感を味わう（一緒に考えを出し合うことで充実感をもつ）・・・4 - 季節の移り変わりを感じながら、自然に親しんだり遊びに取り入れて遊ぶことを楽しむ・・・3	- 就学への期待・意欲をもつ・・・5 - 友達と互いの成長よさを認め合う・・・3 - 自然の変化に興味をもつ・・・2
内容	- 動植物に興味をもち、成長やふれあいを楽しむ（関心をもつ、愛情をもって世話をする）・・・5 - 自分の思いを伝えながら安心して過ごせるようにする・・・4 （友達や保育者の話を聞き、内容を理解したり伝えようとしたりする）・・・4 - 十分に体を動かして遊ぶ・・・3 - 信頼関係を築き安心して過ごす・・・3 - 様々な素材を使って作る（試したり工夫したりして遊びを進める）・・・3 - 友達と一緒に歌ったり、踊ったりする・・・2 - 園生活で決まりを確認したり、守ろうとしたりする（生活の場を整えようとする）・・・2 - 年下の子供に優しく関わる。世話をする・・・2 - 野菜や植物を栽培して楽しむ・・・2 - 文字に興味をもつ・・・2	- 体調を崩さないように過ごしていけるようにする（夏の過ごし方がわかる）・・・3 - 野菜を育てたり収穫したりすることを楽しむ・・・3 - 意欲的に水と関わり挑戦しようとする（水、砂、泥などを楽しむ）・・・3 - 汗の始末や衣服の調節をする・・・2	- 運動遊び、身体を動かすことを楽しむ（ルールを守って遊ぶ充実感を味わう）・・・3 - 目標（行事）に向かって取り組み、満足感や達成感をもつ・・・3 - 友達と折り合いをつけながら、互いの考えを認めたり、相手の気持ちに気付いたりする（役割を分担し合う）・・・3 - 楽器遊びや、音楽に親しむ・・・3 - 文字、数、量を遊びに取り入れる・・・2 - 遊びに必要な材料、素材を考えて使い、工夫して作ったり遊んだりする・・・2 - 自分に自信をもって生活する、安心して表現・・・2	- 文字、数、量への関心をもつ、遊びに取り入れる・・・4 - 基本的な生活習慣の確立→自信、満足感、達成感・・・3 - 季節（冬）を感じたり、遊びに取り入れる・・・3 - 寒さに負けず身体を動かして遊ぶ・・・3 - 表現する楽しさを味わう（演じる、言葉、動き）・・・3 - 様々な素材を使って作る（試したり工夫したりして遊びを進める）・・・2 - クラスやグループで役割分担・協力する・・・2 - さいごまでやり遂げる・・・2 - 異年齢との関わりの中で・・・2 - 成長の自覚、喜びを実感する・・・2 - 製作を楽しむ（様々な用具、素材の扱い、繰り返し）・・・2 - 見通しをもち、時間を意識して過ごす（自分や他者や長期的な見通しがもてるよう、スケジュールを立てる）・・・2

各園が大切にしてきたねらい・内容



架け橋期のカリキュラムへ

連絡会での内容を使って

ねらい・夏の遊びを工夫して楽しむ。・…工夫したり協力したりしながら遊ぶことを楽しむ。
・季節の初り変わりを感じ、自然に興味をもつ

袁

[illegible]

- 2時間の中で何をやるか。

子供の姿・育ちつつある力・環境構成・援助など

[illegible]

架け橋期のカリキュラムへ

2022/08/31

香野東小学校区
めざす子供像

「主体的にチャレンジし、学びを将来につなぐことができる子ども」～学びの芽生え・学力向上に向けて～

A) チャレンジ精神

B) 自尊感情

C) コミュニケーション力

D) 椰土層

[illegible]

めざす子供像の実現に向けた共通して取り組みたい指導

「主体的にチャレンジし、学びを将来につなぐことができる子ども」～学びの芽生え・学力向上に向けて

D) 郷土愛

[illegible]

園のカリキュラム（遊びや学びのプロセスで大切にしたい経験）



5歳児で大切にしたい7つの経験

各園（5園）の年間指導計画に落とし込む

- ・これまでなかったものは、書き加える
- ・7つの経験が分かるように年間指導計画に下線やマークなどを入れる

各園の実情に合わせて、校区内全ての園で必ず行う

園のカリキュラム

小学校のカリキュラム

「主体的にチャレンジし、学びを得るにつなぐことができる子ども」へ学びの習得・学力向上に向けて～

A) チャレンジ精神 B) 自主性 C) コミュニケーション力 D) 読書力

[illegible]

築け構期のカリキュラム（小学校）（案）

 豊野町の小学校区
 めざす子供像

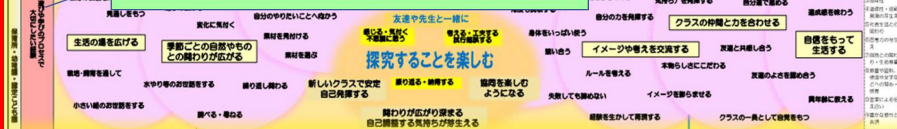
めざす子供像の実現に向けた共通して取り組みたい目標

「主体的にチャレンジし、学びを将来につなぐことができる子ども」へ学びの芽生え・学力向上に向けて

A) チャレンジ精神 B) 自尊感情 C) コミュニケーション力 D) 郷土愛

[illegible]

遊びや学びのプロセスで大切にしたい経験



保育者の関わり

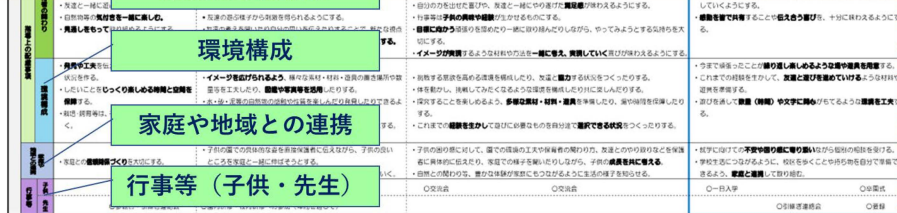


図 10-10 恋愛の心理的プロセス



ひげをい、子供と一緒に感動の涙を奪える。
(通年)

活動の方向性と目標について、指導者・児童双方が活動や学習の計画を工夫し、子供の成長合う気持ちを持ち出す。(通年)

- ・チャレンジしようとする意や他者の活躍の姿がけをすることで、自己肯定感を高めようとする意や他者の活躍の姿がけをすることで、自己肯定感を高めようとする意
- ・宝を探したり飼育したりして、楽しみをもち、生き物を大切にしようとする意



園

架け橋期のカリキュラム

小学校

架け橋期のカリキュラム（保育所・幼稚園・認定こども園）（案）

めざす子供像
「主体的に学び、
自ら表現し、
創造する」

遊びや学びのプロセスで
大切にしたい経験

めざす子供の姿

予想される活動

保育者の関わり

環境構成

家庭や地域との連携

行事等（子供・先生）

架け橋期のカリキュラム（小学校）（案）

春野東小学校区 めざす子供像
「主体的にチャレンジし、学びを得る」
A) チャレンジ精神 B) 自ら表現し、創造する

学びのプロセスで
大切にしたい経験

めざす子供の姿

生活科を中心とした主な活動

他教科との関連

先生の関わり

環境作り

家庭や地域との連携

行事等（子供・先生）



架け橋カリキュラムに基づいた実践の定着と振り返り

