

3. 開発校区の成果

(1) 気軽に対話できる教職員関係の構築

① まずは連絡・互いにひらく

- ・「いつでも来てください」と**学校・園所をひらく**
- ・日常の散歩や現教の授業・保育等、いろいろな方法で**お互いに良いタイミングで連携**

② ちょこっと交流・ちょこっと参観

- ・**互いの施設**を“ちょこっと”訪れる
- ・**親しみ**をもつ
- ・遊びや学習の内容を**知る**



3. 開発校区の成果

(1) 気軽に対話できる教職員関係の構築

③管理職間の連携

- ・ 定期的な情報交換、気軽に相談
- ・ 教職員間で連絡、**協働できる関係**



④校区で共に育てたい子どもの姿を共有

- ・ **子どもの姿を真ん中に対話**
- ・ 「校区の子どもを共に育てていこう」
という**意識**



(2) 子どもの学びの共有と分析

① 「子どもの学び✿トークシート」等の活用

- ・ 共通のシートで**安心**して意見を伝える。
- ・ 子どもの姿を中心に**対話**する。
- ・ 学びを可視化し**共有**する。
- ・ 遊びの中の学びを言語化し**共通理解**する。

子どもの学び✿トークシート

学年 月 「 」

今やっていること

学んだこと

高松っ子いいえプランの視点 (SP～7P)

基本的な生活習慣
生活リズム
食育
好奇心
意欲 主体性
探究心 思考力
感性 表現力
心の安定
自尊感情、自己肯定感
思いやり
多様性を受け入れる心
自己発露、自己抑制
コミュニケーション能力
協同性
道徳性、規範意識
体力 身体調整力
挑戦意欲 粘り強さ
危険回避能力

(2) 子どもの学びの共有と分析

② 互恵性のある交流

【子ども】

- ・ **安心**して**主体的**に取り組む。
- ・ 相手に**親しみ**をもち、相手の気持ちを**想像**しながら関わる。
- ・ 自分の思いや考えを**表現**する。
- ・ **満足感**や**達成感**等を味わう等、より豊かな学びを得る。



(2) 子どもの学びの共有と分析

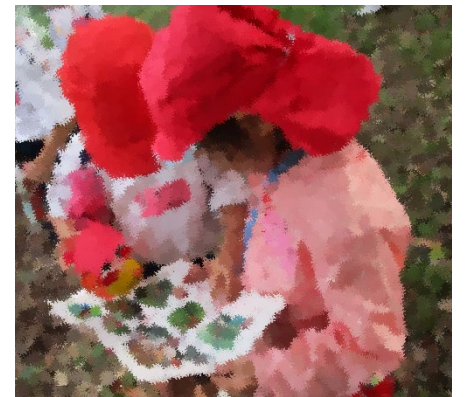
③ 互恵性のある交流

【教職員・保育・授業】

- ・ 幼児、小学生それぞれに学びが得られる内容を共に考える。
- ・ **幼児と小学生それぞれの実態や、互いの教育・保育内容を知る。**
- ・ 「子どもの学び」を共有する。



子ども理解、保育・授業の質の向上



(2) 子どもの学びの共有と分析

③ 互恵性のある交流

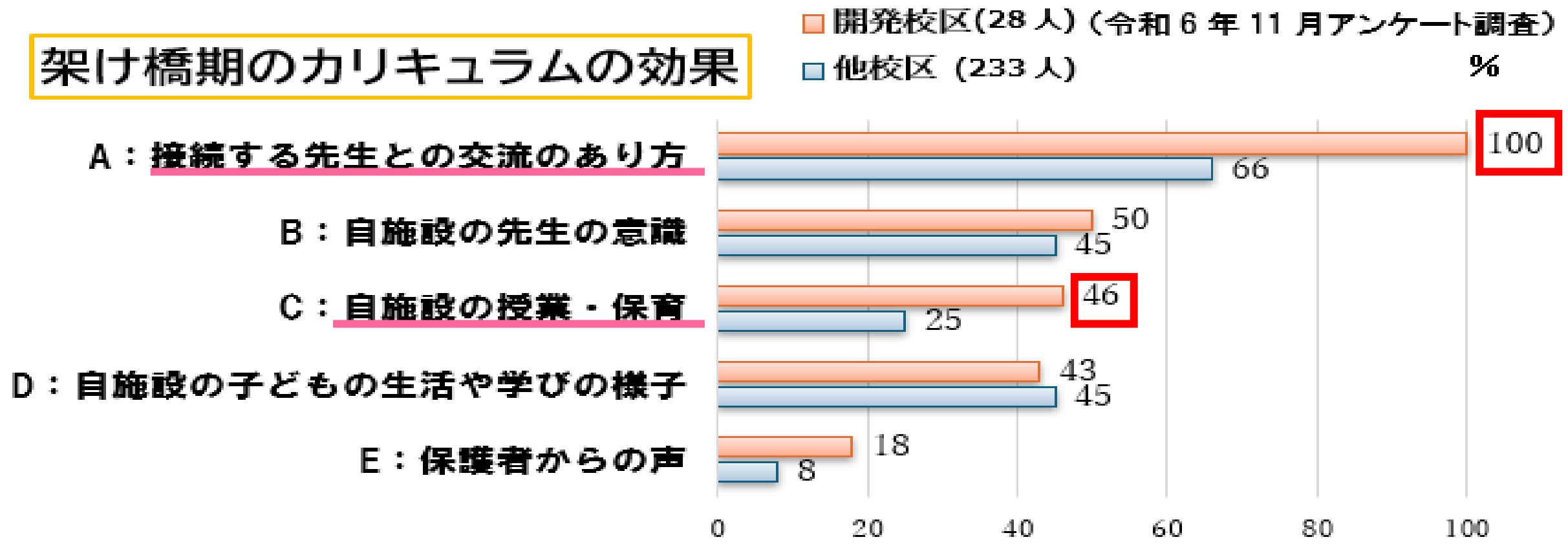
【保護者】

- ・ 学校・園所から交流活動の様子や子どもの学びを保護者に伝える。
- ・ 保護者が**安心**し、学校・園所への**信頼**や**理解**、**参画**を得る。



3. 開発校区の成果 (R6.11月実施アンケート調査より)

架け橋期のカリキュラムの効果



- ❖ 気軽に子どもを真ん中に対話できる関係
- ❖ 主体性、学びの連続性を意識した保育・授業改善

子どもへの関わりや指導方法の変化

■ 小学校就学前施設の教職員

- ・ 0歳児からの経験の積み重ねのうえに5歳児の学びがあり、小学校の学びにつながっていくことを意識するようになった。
- ・ 小学校以降の学びを見通して、目の前の子どもの学びに必要な支援や環境について考え、指導計画を見直すようになった。
- ・ 子どもの主体性を意識しながら環境を考えたり、子どもたちに関わったりするようになった。

子どもへの関わりや指導方法の変化

■ 小学校の教職員

- ・こちらから指示を出すよりも、児童に「どうしたらいいと思う？」と、子どもが主体的に思考し、行動できるような問いを意識するようになった。
- ・幼児期の学びが分断されず、更に伸びるようなカリキュラム編成をしたい。
- ・一人一人の子どもがどう学ぶかに視点を移し、授業等を進めるようになった。

3. 開発校区の成果

(3) 連携校区の実態に即した架け橋期のカリキュラムの充実・改善

校区で共有した
子どもたちの学び

教職員が対話し
協働して改善

校区の子どもを共に育てる
架け橋期のカリキュラム

作って終わりでない

学びの連続性

生活科を中心とした
架け橋期のポイント

3. 開発校区の成果

各校区の「架け橋期のカリキュラム」の改善のポイント

【A 校区】

◇**子どもの言葉**を入れて、
子どもの心情や姿を共有できるようにした。

◇ 複数の小学校就学前施設間で、子どもにとってふさわしい経験について**共通理解**したうえでカリキュラムに反映させた。等

[illegible]

3. 開発校区の成果

各校区の「架け橋期のカリキュラム」の改善のポイント

【B校区】

◇交流活動と日々の教育・保育との**関連性が分かる**ようなレイアウトを工夫し、**校区独自の欄**を設けた。

◆0歳～15歳までの学び
を考えたカリキュラム
へ改善していく。

等

[illegible]

3. 開発校区の成果

各校区の「架け橋期のカリキュラム」の改善のポイント

【C校区】

◇見直しのポイントを持ち寄り、なるべく**大勢の教職員が顔を合わせて話し合い**ながら共有していくことを大切にしました。

◆見直す際の根拠となる
事例を添付する。

等

令和6年度 C校区 架け橋のカリキュラム

〇〇こども園・〇〇小学校

＜共に育てたい子どもの姿＞ 『安心した気持ちで、前向きに活動したり、人と関わったりすることができる子ども』	子どもの実態(♡)と育てたい力(◎) こゝ周囲に気が遣えたりすることもあるが、友達や保育者が支えてくれることで、園生活へ見通しをもち、自分から取り組んでいる。 ◎様々な方法で友達に思いを伝えながら遊ぶ中で、いろいろな友達とのよきや自分の持ち場で気持ちに付き合っている。 ◎友達と相談したり協力したりしながら、生活や遊びを進めている。 小い学習や生活に興味をもって意欲的に取り組むが、時間制断に合わせて、気持ちや行動を切り替えることに課題が見られる。 ◎学習や生活に自分なりの関わりをもつことや、教職員や友達、異学年の友達などよりよい人間関係を築くことができる。	就学前小学校教育の目的・目標 『学びの基能力の育成』 『資力・能力の3つの柱は、連続性・一貫性をもちて構成』								
【学びの芽生え（遊びの中での学び）】 【自覚的な学び（教科等の学習を通した学び）】										
期 間 （月）	5歳児10月 11月 12月 1月 2月 3月					1年生4月 5月 6月 7月				
	◎互いの持ち場を確認しながら、自分の力を発揮し、友達と遊びを展開していく。 ◎就学への期待をもち、意欲的に遊びや生活を進めていこうとする。					◎学びを楽しむことができる。(学習に興味をもって取り組む、自分なりの関わりをもつ、自分ができることも楽しめる。) ◎よりよい人間関係を築く力。(人の話を聞く、相手の気持ちを考える、自分の思いを伝える、新しい環境でも自己発揮できる。)				
子 ど も の 学 び	た 生活に必要なことを自分なりに考えながら、友達と一緒に主体的に活動を進める。 1日1年通るなど、短期間の生活と見通しをもち、自分で進んで行動する。 ま 友達の姿や思いを受け止めて、認め合ったりしながら遊びを進める。 自分たちで遊びや生活を進めていこうと友達と相談しながら役割を分担したり協力したりする。					た 時間制断を含めた生活の流れが分かり、次の行動を考えて準備するなど、見通しをもって行動する。 ま 学級集団の中で、目的に向かい、自分の力を発揮しながら教職員や友達と対話ややり取りを通して協力して生活したり、学びあっている。				
具 体 な 活 動	＜運動会＞ ＜生活発表会＞ ＜保育参観＞ ＜お別れ会 お別れ遠足＞ ＜ルール＞ ＜なわとび＞ ＜輪転機＞ ＜フラフープ＞ ＜トランプ＞ ＜手紙＞ ＜年賀状＞ ＜正月遊び＞ ＜すごろく＞ ＜カルタ＞ ＜かくし＞ ＜自然物などを使った製作＞ ＜お店屋さんごっこ＞ ＜サマシタ活動＞ (冬巻きの活動) ＜1年生との交流＞ (4年生との交流) (学校の施設見学で遊び) ＜オンラインで学校紹介＞ (コスモス見学会) (ふしやまの交流) (しめ縄づくり) (かこ上り) (お礼のプレゼント作り) その他 園外保育(遠足) 当番活動 出前学習 絵本読み聞かせ・ALT など					子どもがアイデアを出す機会を多く 場面や状況に合わせて考える機会を多く設定 自分から発言や意見を出し、一緒に遊ぶ、1人1人遊び、1人				

3. 開発校区の成果

各校区の「架け橋期のカリキュラム」の改善のポイント

【D校区】

◇共に育てたい子どもの姿を**具体的に伝え合い**共有した。

◇架け橋期の学びをつなぐためにカリキュラムの**期間を2年間に延ば**した。

等

令和6年度 D校区 架け橋期のカリキュラム			子どもの実態と育てたい力		〇〇小学校・〇〇保育所・〇〇保育所・〇〇幼稚園	
＜共に育てたい子どもの姿＞ 主体的に遊びや活動に取り組み、まあいい心で友だちと学ぶ子ども			5歳児 ・共に育ったなかで関係の中で自分の思いや考えを出しやすく、聞き取りあうことができる。 ・新しい環境や活動には積極的になるが、慣れたりあふたりすると積極的に取り組む。 ・自動車やグループ活動、クラス全体の活動等、自分たちで進めようとする、見通しをもって行動しようとしている。その中で、互いに思いを伝え合い、聞き合ったり、協力し合ったりしている。 ・1年生 ・明るく楽しく、自分の経験に基づいて表現まで取り進めようとする活動力がある。 ・たくさんクラスメイトの中で、新しい人間関係を築くためのコミュニケーション力を発揮する必要がある。 ・大人の中で自分の思いや願いを表現しあうことができる。相手のことを考え、思いやること、自分の思いや考えを伝える力を伸ばす必要がある。 ・友達の思いや願いについて思いやることができる。		接続の重点 〇保小の4月の段階的な交流の促進 〇互いの保育、教育内容についての相互理解、接続期の学びの継続性をふまえた教育活動の充実	
5歳児【学びの芽生え（遊びの中での学び）】			1年生【自覚的な学び（教科等の学習を通した学び）】			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月			5月			
6月			7月			
8月			9月			
10月			11月			
12月			1月			
2月			3月			
4月						

3. 開発校区の成果

各校区の「架け橋期のカリキュラム」の改善のポイント

【E校区】

◇交流や行事、遊びや生活科等の内容について、**学びの連続性を意識**して見直した。

◇次年度の担任にとっても分かりやすく**活用できるカリキュラム**へ改善していく。

等

[illegible]

● さいごに「さいご」の読み方

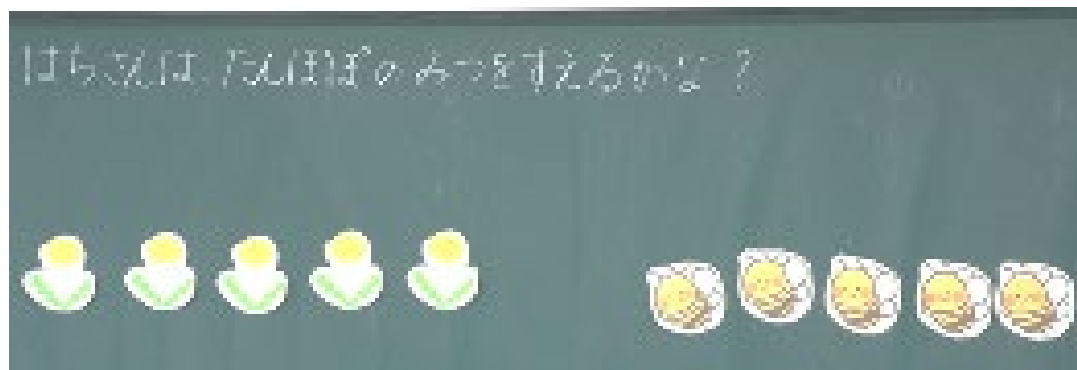
資料來源：根據調查資料整理。

3. 開発校区の成果



1年生スタートカリキュラムの改善

5歳児の参観・協議等で学びや環境等を理解しておくことが有効



3. 開発校区の成果

高松市「架け橋期のカリキュラム」参考様式（R7.2改訂）

令和 年度	カリキュラム	子どもの実態と育てたい力	〇〇保育所・〇〇幼稚園・〇〇小学校		
令和 年 月 日 改訂	就学前・小学校教育の目的・目標 育むべき力の育成 （資・能力の3つの柱は 連貫性・一貫性をもって構成）				
期	4月	12月	9月	12月	3月
ねらい	4	3			
子どもの学び	5				
具体的な活動・内容					
★環境構成					
◆指導・支援					
6	具体的な活動・内容、環境・教材、教職員の指導・支援				
等 交流	4月	3月			
連携 職員		7			
連携 関係機関	【関係機関等連携】				

2 共に育てたい子どもの姿

1 子どもの実態と育てたい力

3 期間・時期

4 ねらい・目標

5 子どもの学び

6 具体的な活動・内容、環境・教材、教職員の指導・支援

7 「主な互惠性のある交流活動」「教職員連携」「家庭・地域連携」等
❖ 校区で必要な欄を設ける ❖ 参考資料を添付する

校区の実情に合わせて
スモールステップで改善

3. 開発校区の成果

(4) 持続可能な連携・接続

①全教職員で取り組む体制

- ・ 現職教育研修会に校区別会議を位置づける等、**架け橋期のカリキュラムを全教職員で理解**できるようにする。
- ・ 小学校夏季休業中の保育参観の実施等、**より多くの教職員が参観**できるようにする。



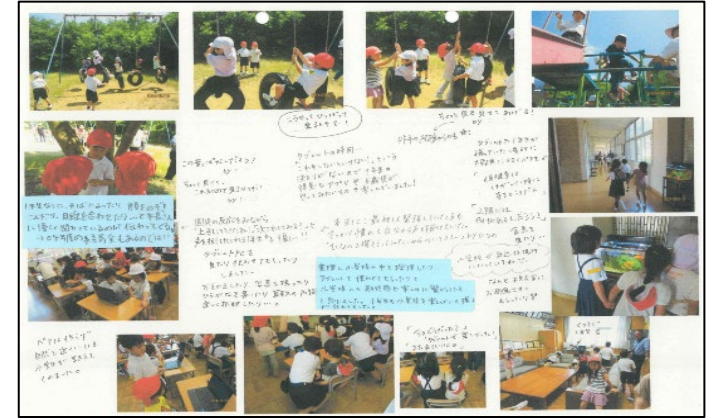
- ❖ 「地域の子どもを共に育てよう」という連携意識
- ❖ 架け橋期の学びと各学年との学びのなかりを考える

3. 開発校区の成果

(4) 持続可能な連携・接続

② 取組を共有し引き継がれる体制

- ・カリキュラムの改善の根拠や考え方等 **取組の経緯**が分かるように記録する。
- ・協議等の内容を「**ドキュメンテーション**」にし、回覧したりコメントを書き込んだりしたものを、次年度の教職員がいつでも見られるように**ファイリング**する。



❖ 担任が替わっても引き継がれる工夫・体制



3. 開発校区の成果

(4) 持続可能な連携・接続

③保護者や地域との連携

- ・学年便り、入学説明会、ホームページ、地域の会等で「架け橋プログラム」の**取組**や**子どもの育ち**等を周知

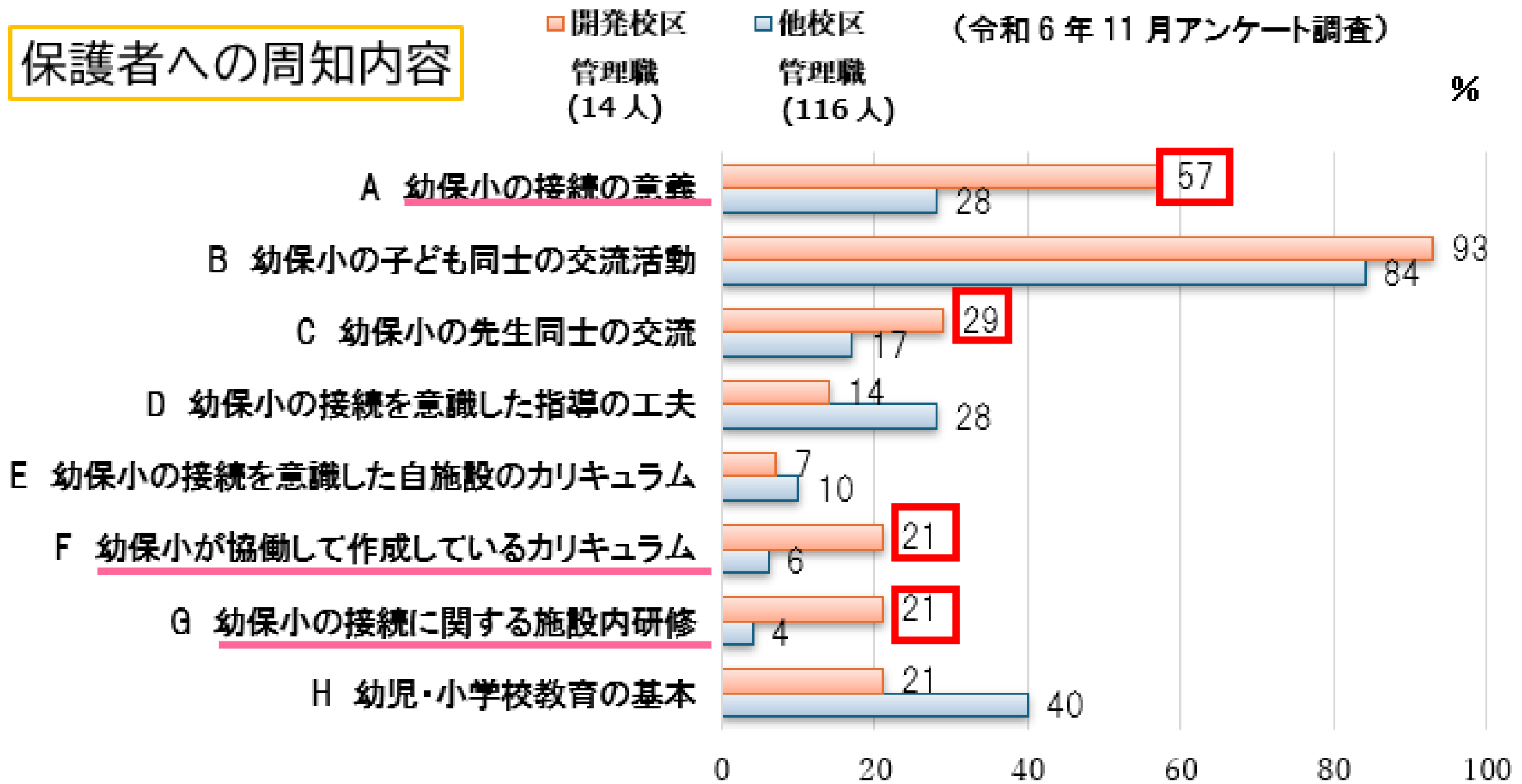


- ❖ 架け橋プログラムの取組への関心
- ❖ **「校区の子どもを共に育てよう」**



3. 開発校区の成果 (R6.11月実施アンケート調査より)

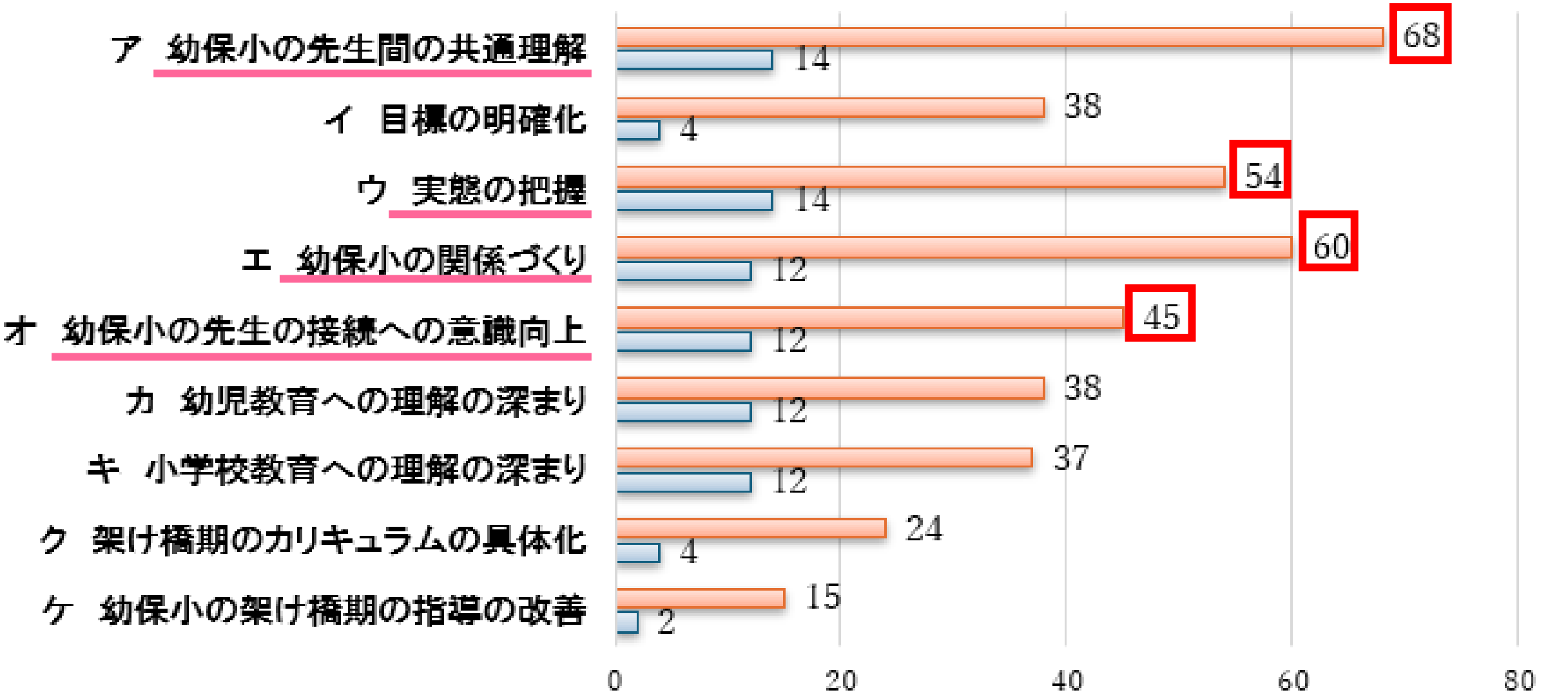
保護者への周知内容



3. 開発校区の成果 (R6.11月実施アンケート調査より)

合同会議の効果(高松市全体)

■ R6 (261人) (令和6年11月アンケート調査)
■ R4 (120人)



改善された学級の課題

■ 市内全校区

- ・ 研修会を通じて開発校区の取組が、他の校区へ広がり始め「入学した1年生が、これまでより明るく元気に学校生活を送れている。」という声が多くなった。
- ・ 令和6年7月末時点の1年生の不登校児童数は、前年に比べ減少していることが分かった。

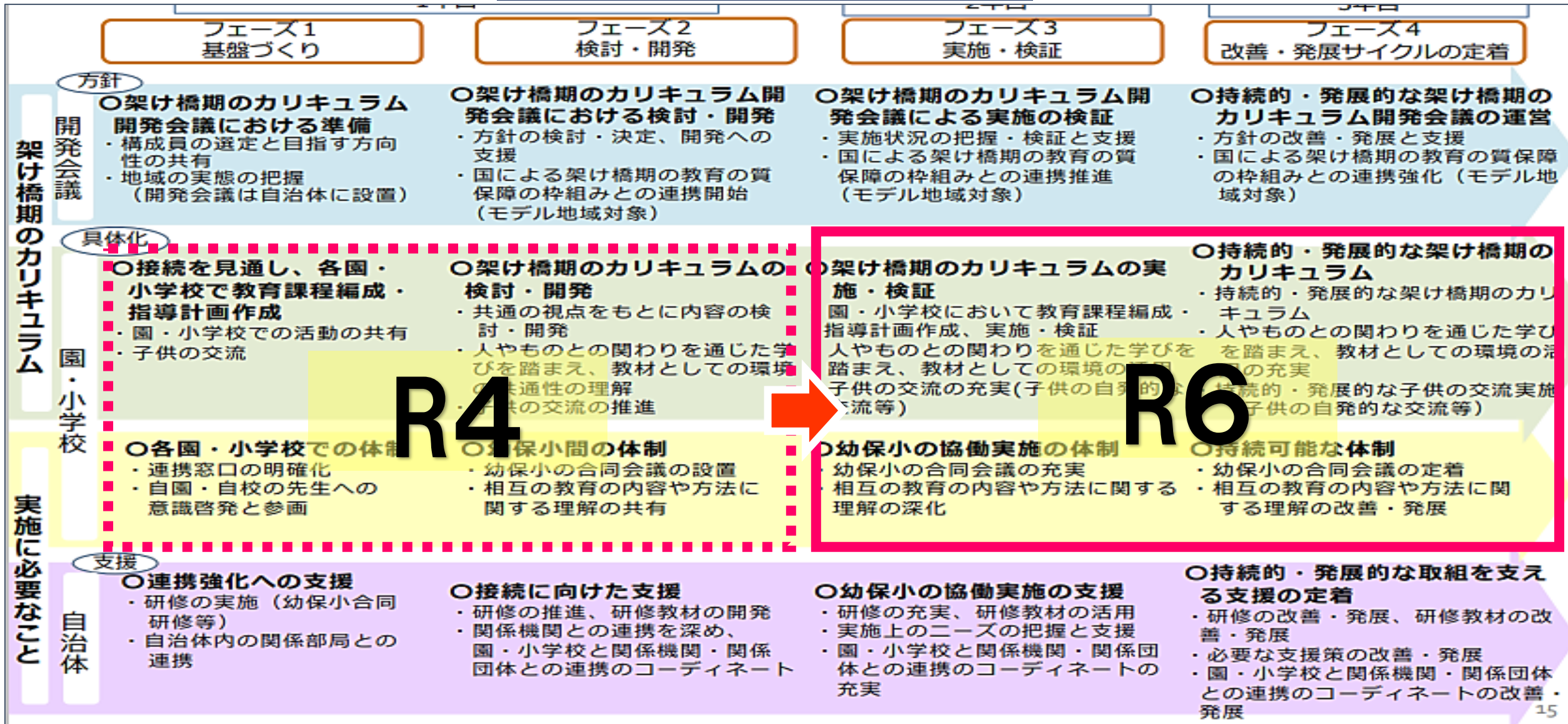


4. 今後の展望

自治体



開発校区



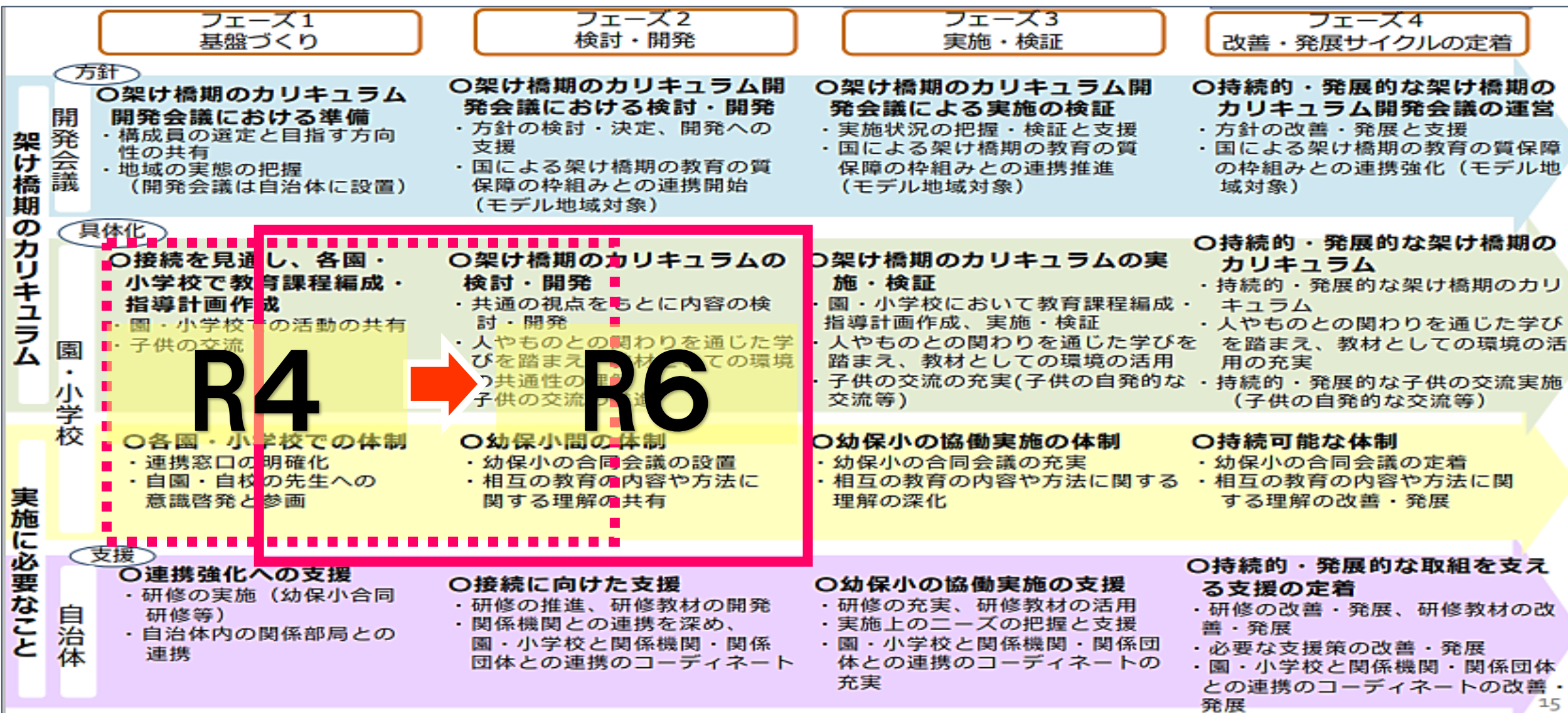
R4



R6

4. 今後の展望

高松市全校区



R4



R6

4. 今後の展望

高松市全校区



4. 今後の展望

- ▷ 持続的・発展的な架け橋期のカリキュラム開発会議の運営
 - ・ 推進校区の取組
 - ・ 教材開発
- ▷ 「高松っ子の学びをつなぐStep Guide Book」の活用
 - ・ 各種研修会
 - ・ 家庭や地域との共有
- ▷ 校区の実態に即したコーディネートの充実
 - ・ コーディネーターの派遣や養成
- ▷ 関係部局・団体との連携強化
 - ・ 0歳から18歳までの連携・接続





みんなでつなごう 高松っ子の学び



スモール
ステップで！

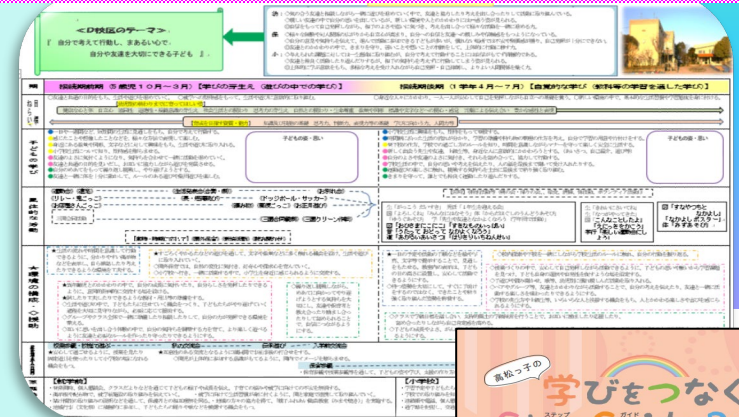
気軽に対話



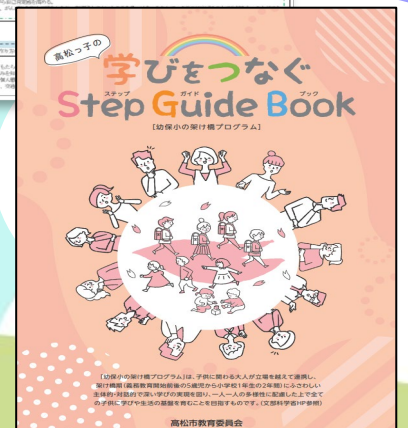
子どもの学びの共有



校区の実態に即した
カリキュラムへ



「子どもの学びをつなぐ」Step Guide Book



みんなでつなごう 高松っ子の学び



スモール
ステップで！

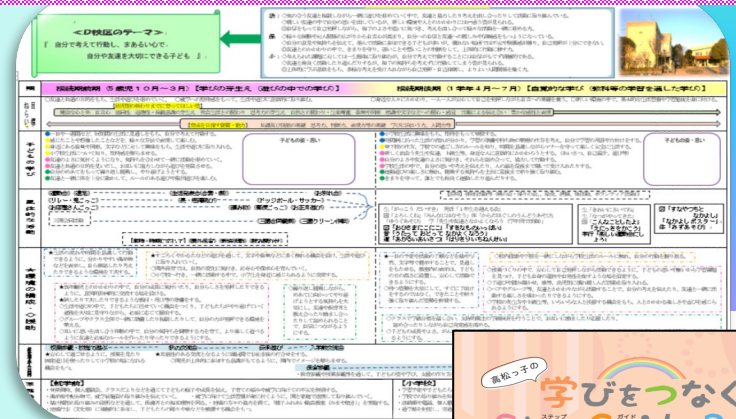
気軽に対話



子どもの学びの共有



校区の実態に即した
カリキュラムへ



「子どもの学びをつなぐ」Step Guide Book

