

事 務 連 絡
令和 7 年 1 月 15 日

各都道府県・指定都市教育委員会
各都道府県私立学校担当部局
構造改革特別区域法第12条第1項の認定を
受けた地方公共団体の学校設置会社担当部局
各国立大学法人附属学校担当部局
各公立大学法人附属学校担当部局
全国学力・学習状況調査担当課 御中

文部科学省総合教育政策局参事官（調査企画担当）付学力調査室

令和 7 年度全国学力・学習状況調査において配慮を必要とする生徒のため
の CBT サンプル問題（中学校理科）の MEXCBT への搭載について

全国学力・学習状況調査の実施に御理解・御協力をいただきありがとうございます。

令和 6 年 10 月 29 日付け事務連絡「令和 7 年度全国学力・学習状況調査 CBT サンプル問題（中学校理科）の MEXCBT への搭載について」でお知らせしたサンプル問題の公開に続き、下記のとおり、配慮を必要とする生徒のためのサンプル問題を作成し、文部科学省 CBT システム（MEXCBT：メクビット）上に搭載しましたので御連絡します。

都道府県教育委員会におかれては域内の市町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く。）及び関係する所管する学校に対して、指定都市教育委員会におかれては、関係する所管の学校に対して、都道府県私立学校担当部局におかれては関係する域内の私立学校及びそれを設置する学校法人に対して、構造改革特別区域法第12条第1項の認定を受けた地方公共団体の学校設置会社担当部局におかれては関係する域内の株式会社立学校及びそれを設置する学校設置会社に対して、国公立大学法人附属学校担当部局におかれては関係する附属学校に対して、御周知くださいますようお願いいたします。

今後、令和 7 年度全国学力・学習状況調査に係る主な通知・事務連絡は、文部科学省 HP の以下 URL に掲載しますので、御参考にしてください。

URL：https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1417152_00015.htm

記

1. 公開日時

令和 7 年 1 月 15 日（水）14:00

2. 今回公開したサンプル問題（中学校理科）の内容

別添 1 のとおり

3. サンプル問題（中学校理科）のMEXCBTでの配信方法 別添2のとおり

4. 留意事項

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。このことを御理解いただいた上でサンプル問題を御利用いただくようお願いいたします。

5. サンプル問題（中学校理科）に関わるスケジュール

- ・令和6年10月29日 サンプル問題の公開
- ・令和7年1月15日 配慮を必要とする生徒のためのサンプル問題の公開
- ・令和7年1～3月 サンプル問題を活用した事前検証

6. サンプル問題（中学校理科）を活用した事前検証について

令和6年12月23日付け事務連絡「令和7年度全国学力・学習状況調査のCBT方式での実施（中学校理科）に向けた事前検証の実施について」で依頼したとおり、中学校理科をCBTで実施するための事前準備として、学校のネットワークや端末の確認、MEXCBTを使用するための事前準備に加えて、サンプル問題を活用して調査当日と同じ環境で行う事前検証を、令和7年1月から3月の間に実施いただきますようお願いいたします。

特に、事前検証においては、別添3を踏まえつつ、普段の学習で使用している入出力支援装置や端末のアクセシビリティ機能がどの程度使用できるのか確認いただき、4月の実施時の学校における対応方法の検討をお願いします。

7. 資料一覧

- 別添1 令和7年度全国学力・学習状況調査 配慮を必要とする生徒のためのCBTサンプル問題(中学校理科)
- 別添2 サンプル問題(中学校理科)をMEXCBT上で実施する際の一連の流れ
- 別添3 令和7年度全国学力・学習状況調査中学校理科における配慮

＜本件担当＞

文部科学省総合教育政策局参事官(調査企画担当)付学力調査室

E-mail: gakucho@mext.go.jp 電話: 03-5253-4111 (内線 3726)

令和 7 年度全国学力・学習状況調査
配慮を必要とする生徒のための CBT サンプル問題（中学校理科）

サンプル問題（中学校理科）の趣旨等について	2
-----------------------	---

< 拡大文字問題プログラム >

問題	3
正答例	14

< ルビ振り問題プログラム >

問題	16
正答例	29

※本資料の内容は、文部科学省 HP と国立教育政策研究所 HP の以下のページで公開しています。

【文部科学省HP】令和 7 年度の調査実施

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1417152_00015.htm

【国立教育政策研究所HP】教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科）の趣旨等について

① サンプル問題（中学校理科）について

「令和7年度以降の全国学力・学習状況調査(悉皆調査)CBTでの実施について(令和6年9月改定)」(令和6年9月文部科学省総合教育政策局参事官(調査企画担当)付学力調査室)において、「生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるよう、令和6年秋頃を目途に、各学校においてサンプル問題(中学校理科)にMEXCBT上で取り組めるような環境を整備する。」としています。

これを踏まえ、文部科学省・国立教育政策研究所において
サンプル問題（中学校理科）を作成し、MEXCBT上に公開します。

	公開日	公開内容
第1弾	令和6年10月29日	通常問題【9問】 ※ 4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式を含む様々な問題を準備しています。
第2弾	令和7年1月15日	配慮を必要とする生徒のための問題（拡大文字問題・ルビ振り問題） ※ 内容は基本的に通常問題と同じです。

② 事前検証について



目的	MEXCBT上での理科の問題の閲覧、解答等を正常に行えるか等、ICT環境・端末操作の確認を行う。
実施日	令和7年1月から3月のうち、令和6年10月29日付事務連絡「令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題(中学校理科)のMEXCBTへの搭載について」の「6. (2) 事前検証の実施予定日等の登録について」にて登録した実施予定日
所要時間	30分程度
対象者	令和7年度全国学力・学習状況調査に参加予定の全ての中学校等において、本調査で中学校理科を実施する全生徒（令和6年度において中学第2学年の生徒）
実施内容	対象者全員が、4月の調査当日に近い環境で、サンプル問題(中学校理科)に取り組む。

拡大文字問題プログラム

令和7年1月
文部科学省・国立教育政策研究所

本資料では、令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科）の配慮を必要とする生徒のための問題（拡大文字問題）を、文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）で閲覧する際のイメージを紹介します。

本資料を電子媒体（pdf）で閲覧する場合、動画イメージで「動画をクリックして再生」というコメントが付されているものをクリックすると、MEXCBT上で再生されるものと同じ動画を閲覧することができます。

（注）赤字は説明のために本資料に記載しているものであり、実際のMEXCBT画面には表示されません。

＜留意事項＞

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。

このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。

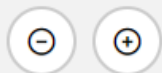
問題は次ページから
始まります。

全国学力・学習状況調査C B Tサンプル問題

令和7年度 中学校理科

（拡大文字版）

画面右下の  ボタンをクリックして解答をはじめましょう。



問題一覧

開始



問題①

問題

- 1
- 2
- 3
- 4



正答例

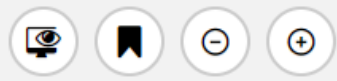


【問い】

アルファベットの大文字、小文字を区別して、
マグネシウムの元素記号を
下の解答欄に書きなさい。

解答欄

【短答】キーボード入力により解答



問題一覧



開始



問題

1

2

3

4



正答例



問題②-1

下のようにミドリムシに関するニュースを見て、
調べたことをまとめています。

ミドリムシは地球を救う

×月×日

ミドリムシから油を取り出すことができる



ミドリムシから油を取り出す研究が行われているのですね。
ミドリムシはどのような生物だったか、調べてまとめてみよう。

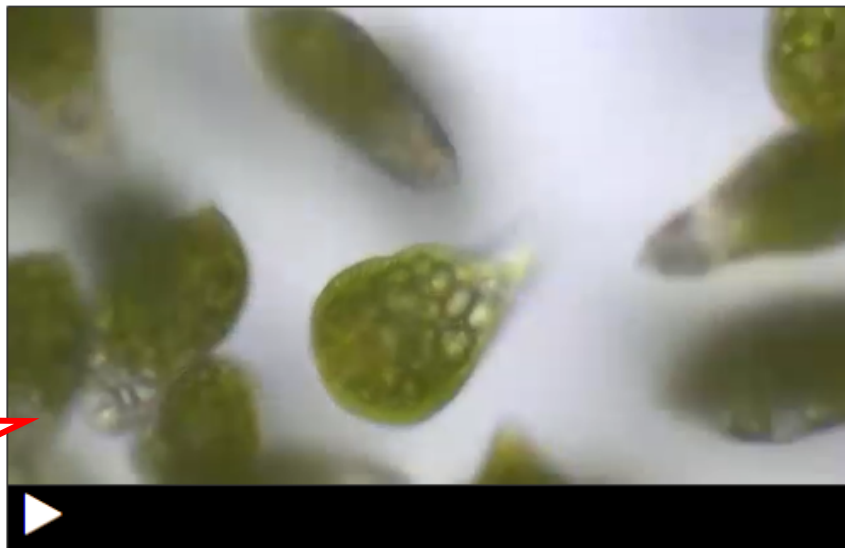
問題②-2

動画をクリックして再生

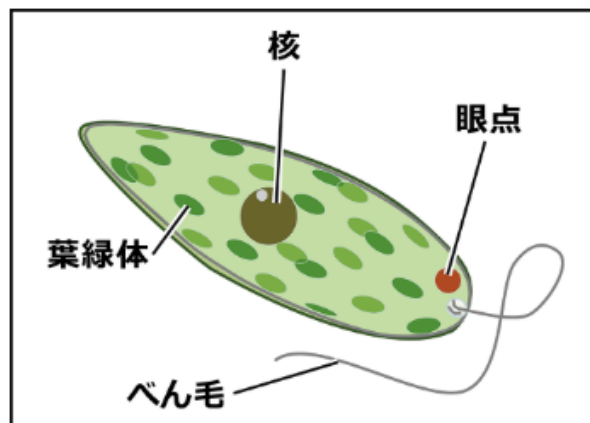
【調べたこと】

下の動画や図を使ってまとめています。

ミドリムシの動画



ミドリムシの図





問題②-3



【調べたこと】をもとに、2人が会話をしています。



ミドリムシの動画を見ると動いているから、
ミドリムシは動物だね。



ミドリムシは植物だと思います。
ミドリムシの図を見ると、
その理由は（ ）があるからです。

【問い】

（ ）に入る適切な言葉を、
下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ☐ ア 核
- ☐ イ 葉緑体
- ☐ ウ 眼点
- ☐ エ べん毛

【選択】クリックに
より解答

問題一覧



開始



問題

1

2

3

4



正答例

**問題③-1**

動画をクリックして再生

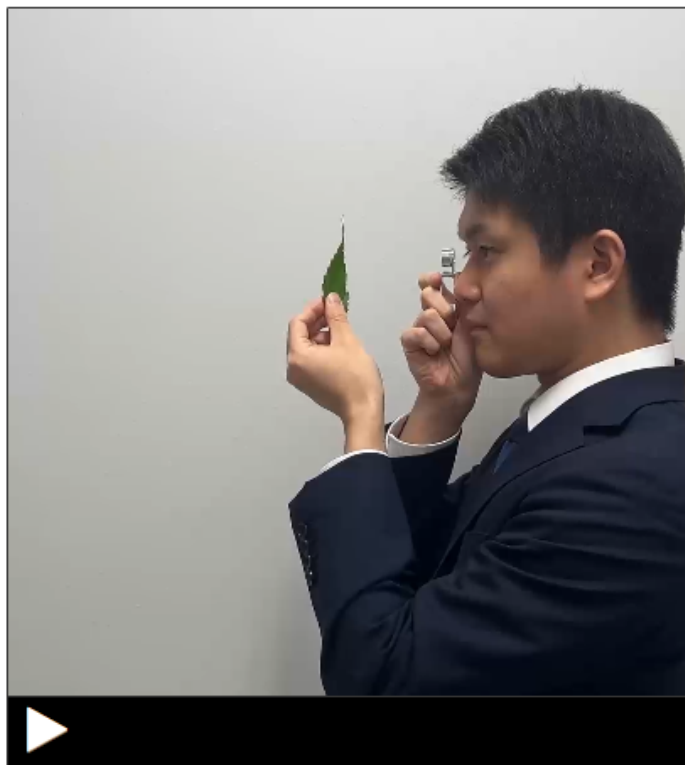
【問い】

下には、右手にルーペを、左手に葉を持って
観察している様子の動画があります。

動画は**ア**から**エ**までの4つです。

ルーペの使い方として最も適切な動画を

アから**エ**までの中から**1つ**選びなさい。

ア

問題一覧 (x)

開始

i

問題

1 2 3 4

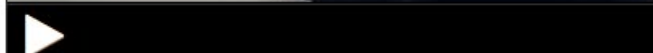
i

正答例

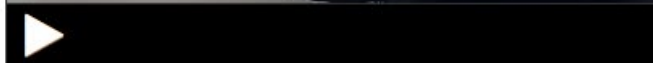
i

問題③-2

イ



ウ



開始



問題③-3

問題

1

2

3

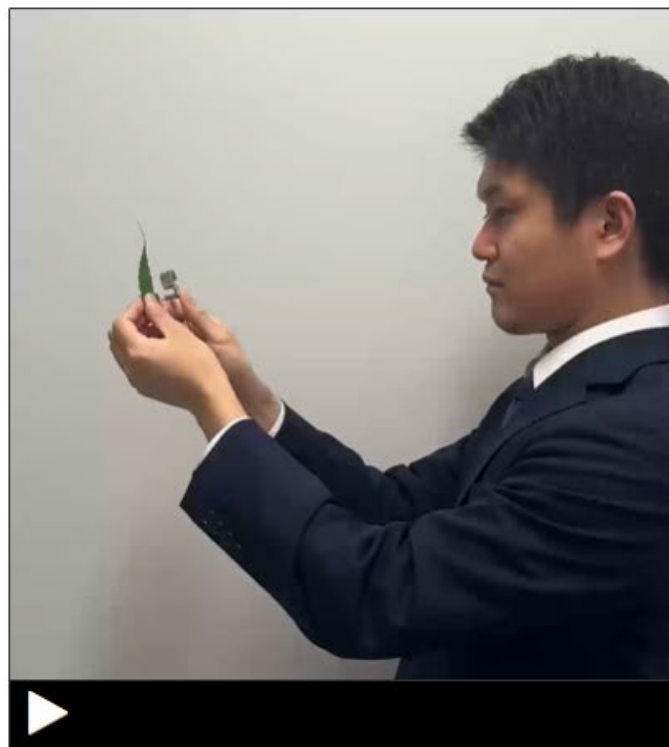
4



正答例



工



【選択】クリックにより
解答

- ☐ ア
- ☐ イ
- ☐ ウ
- ☐ エ



問題一覧



開始



問題

1

2

3

4



正答例



問題④

【問い】

この問題は、下の図の**ア**から**工**に

【電気用図記号】から適切なものを選ぶ問いです。

電球に加える電圧と、

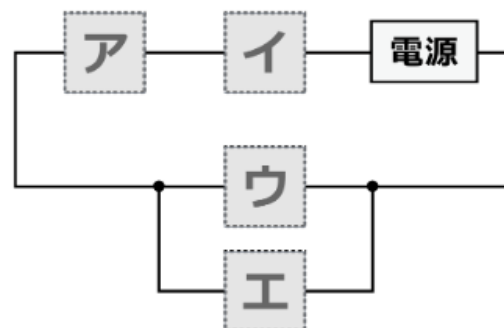
流れる電流を測定するために、

下の図のような電気回路をつくりました。

アから**工**に適切なものをそれぞれ選び、

電気回路を完成させなさい。

図



【電気用図記号】



【並び替え】図を移動させることで解答

問題一覧



開始



問題

1

2

3

4



正答例



< 注意事項 >

次のページに進むと、正答例が表示され、問題ページに戻ることはいけませんので、注意してください。

自分の解答・正答例は、問題終了後に「テスト結果を見る」より、いつでも確認できます。

※令和7年4月の全国学力・学習状況調査の本番時には、M E X C B T上で自分の解答や正答例の確認はできません。



CBT サンプル問題（中学校理科）拡大文字問題 正答例

サンプル問題①

[解答] Mg

※アルファベットは、全角でも半角でもかまいません。

サンプル問題②

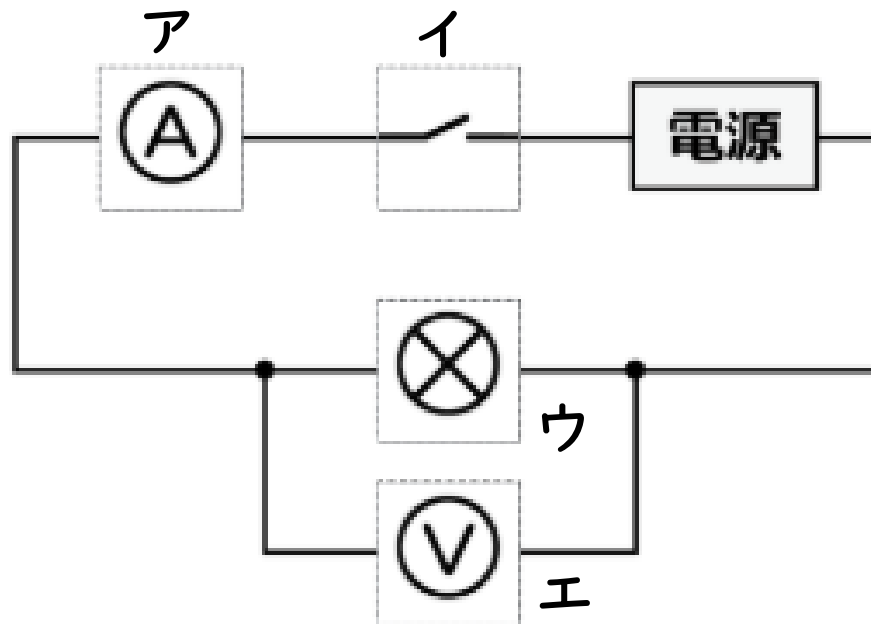
[解答] イ

サンプル問題③

[解答] ア

サンプル問題④

[解答]



注1 アとイは順不同

注2 ウとエは順不同

令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科） 配慮を必要とする生徒のための問題（ルビ振り問題）

令和7年1月
文部科学省・国立教育政策研究所

本資料では、令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科）の配慮を必要とする生徒のための問題（ルビ振り問題）を、文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）で閲覧する際のイメージを紹介します。

本資料を電子媒体（pdf）で閲覧する場合、動画イメージで「動画をクリックして再生」というコメントが付されているものをクリックすると、MEXCBT上で再生されるものと同じ動画を閲覧することができます。

（注）赤字は説明のために本資料に記載しているものであり、実際のMEXCBT画面には表示されません。

＜留意事項＞

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。

このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。

問題は次ページから
始まります。

ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちょう さ もんだい
全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題

れいわ ねん ど ちゅうがっこう り か
令和7年度 中学校理科

ばん
（ルビ版）

が めん みぎした かい とう
 画面右下の  ボタンをクリックして解答をはじめましょう。



問題一覧



開始



問題①

問題



正答例



【問い】

アルファベットの^{おおもじ}大文字、^{こもじ}小文字を^{くべつ}区別して、^{げんそきごう}マグネシウムの^か元素記号を書きなさい。

解答欄

【短答】キーボード入力により解答



問題一覧



開始



問題

問題②

1

2

3

4

5

6

7

8

9

i

正答例



授業で習ったことを活用して、振り返っています。



右の動画を見ましょう。



動画

動画をクリックして再生



動画を見ると、(X) が働いたため、
(Y) ということが
起きています。

【問い】

空欄Xには、「摩擦 力」、「重 力」の中から1つ選びなさい。
さらに、空欄Xで選んだ力が働いた結果、起きたことを空欄Yに書きなさい。
なお、空欄Xには、「摩擦 力」、「重 力」のいずれを選んでもかまいません。

空欄X

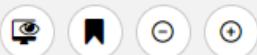
空欄Y

摩擦 力

重 力

【選択】プルダウン
により解答

【記述】キーボード入力により解答



問題一覧

×

開始

i

問題③

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

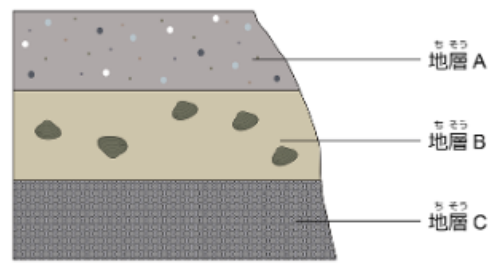
9

i

正答例

i

と
[問い] この露頭^{ろつと}に断層^{だんそう}やしゅう曲^{きよく}は見られませ^みん。地層^{ちそう}の重なり方^{かた}から、地層A^{ちそう}、地層B^{ちそう}、地層C^{ちそう}を古い順^{ふるじゆん}に左から並べなさい^{なら}。



ちそう
地層A

ちそう
地層B

ちそう
地層C

➡

➡

【並び替え】図を移動させることで解答

問題一覧

開始



問題④

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

i

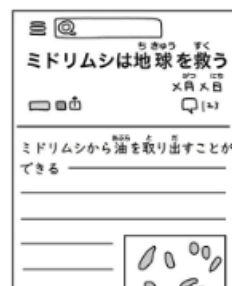
正答例

i

動画をクリックして再生

【選択】プルダウン
により解答

スマートフォンに配信されたニュースを見て、調べたことをまとめています。



配信されたニュース



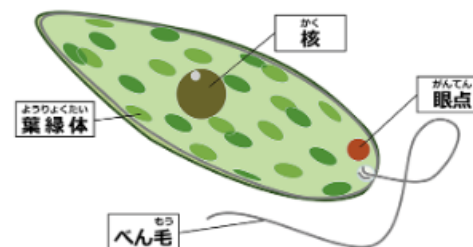
ミドリムシから油を取り出す研究が行われているのですね。これが実現できれば、エネルギー問題は解決できるかもしれませんね。

ミドリムシは授業で学習しました。どのような生物だったか、整理してまとめてみよう。

【調べたこと】



出典 茨城県霞ヶ浦環境科学センター
資料1 動画



資料2 図



資料1の動画を見ると動いているから、ミドリムシは動物だね。



ミドリムシは植物だと思います。資料2の図を見ると、その理由は（ ）があるからです。

【問い】

()に入る適切な言葉を1つ選びなさい。

- 選択肢から選ぶ
- 選ばない ---
 - 核
 - 葉緑体
 - 眼点
 - べん毛



問題一覧



開始



問題⑤

問題



正答例

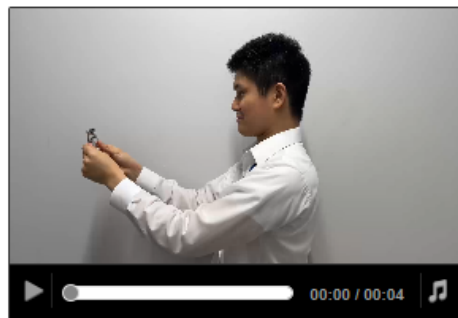


動画をクリックして再生

【選択】動画を選択して解答

【問い]

下の4つの動画を見て、ループの使い方として最も適切な動画を1つ選びなさい。



問題一覧



開始



問題⑥

問題



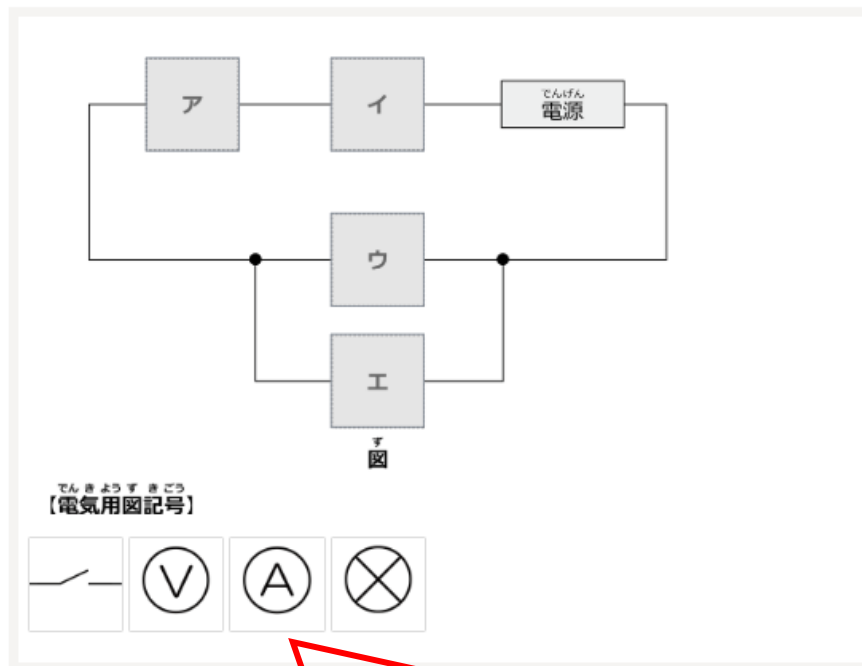
正答例



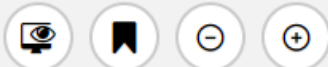
電球に加える電圧と、流れる電流を測定するために、図のような電気回路をつくりました。

【問い】

図のアからエに当てはまるものを【電気用図記号】から移動させ、適切な電気回路を完成させなさい。



【並び替え】図を移動させることで解答



問題一覧



開始

問題⑦

i

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

i

正答例

i



ガスバーナーの炎が青いとき（図1）と赤いとき（図2）の化学変化を原子や分子のモデルを使って表してみよう。

【化学反応式の作り方】

☆化学変化の前後で原子の種類と数は変化しない。

【インターネットで調べたこと】

☆ガスバーナーのガスの主な成分

プロパンという炭素と水素の化合物（化学式は C_3H_8 ）である。

☆プロパンの燃焼

酸素が十分にあるときは、二酸化炭素と水を生じる。

酸素が不足しているときには、一酸化炭素、水、炭素が生じる。



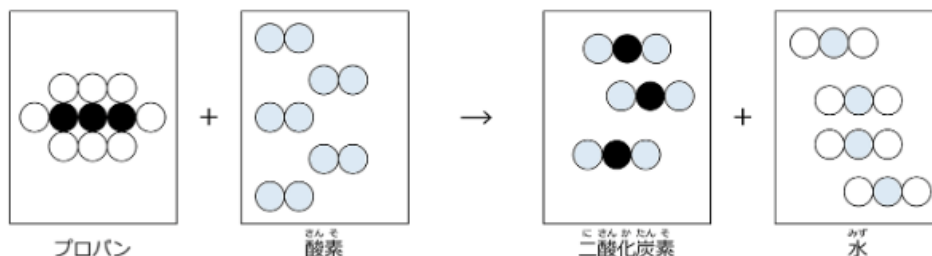
図1



図2

【炎が青い（酸素が十分にある）ときの化学変化】

酸素分子を5個にすると、化学変化の前後で原子の種類や原子の数が合った。



問題一覧



開始



問題

1

2

3

4

5

6

7

8

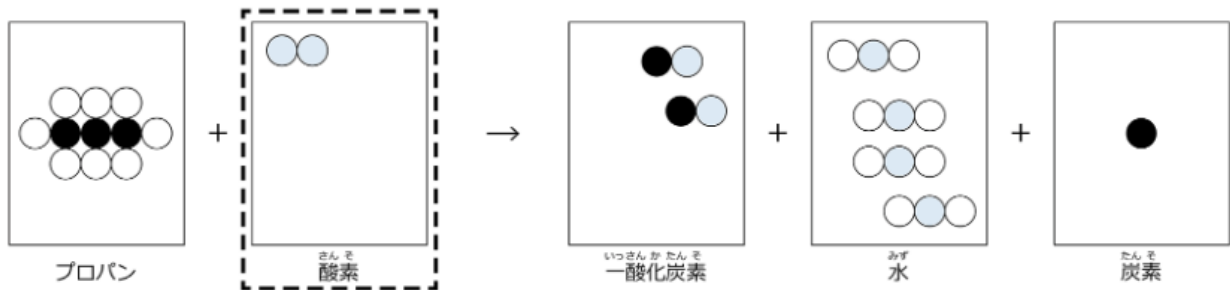
9

i

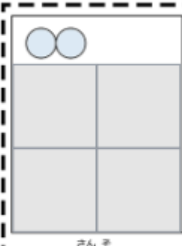
正答例



【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】
酸素分子を1個にすると、化学変化の前後で原子の種類は合ったが、原子の数が合わなかった。



【問い】
【化学反応式のつくり方】をもとに、【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】を見直して、[]の中のモデルを修正しました。下のモデルを移動して、[]が適切な修正したモデルになるように完成させなさい。



酸素



【並び替え】図を移動させることで解答



問題一覧



開始



問題⑧

問題



正答例



ろ過について疑問をもち、科学的に探究しています。



砂糖水をろ過したとき、砂糖や水はろ紙の上に残りませんでした。
なんで砂糖水から砂糖がろ過できないだろう。

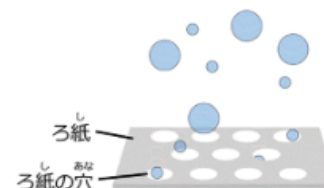


【ろ過の仕組み】から考えたとき、
「ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子の大きさ」、
「ろ紙の穴と水の粒子の大きさ」、
「溶けた砂糖の粒子と水の粒子の大きさ」を比べたとき、
大きさの違いがわかるものとわからないものがあるね。



大きさの違いがわかるものとわからないものを分けてみました。

【ろ過の仕組み】



ろ紙の穴を通過できない粒子が
ろ紙の上に残る

【問い】

下線部について、

ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子

ろ紙の穴と水の粒子

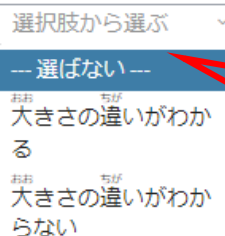
溶けた砂糖の粒子と水の粒子

が「大きさの違いがわかる」もの、「大きさの違いがわからない」もののどちらか、それぞれ選びなさい。

ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子

ろ紙の穴と水の粒子

溶けた砂糖の粒子と水の粒子



【選択】プルダウン
により解答

アニメーションが自動再生



問題一覧



開始



問題⑨

問題



正答例



水を加熱する実験を行い、加熱時間と水の温度のグラフを作成し、振り返っています。

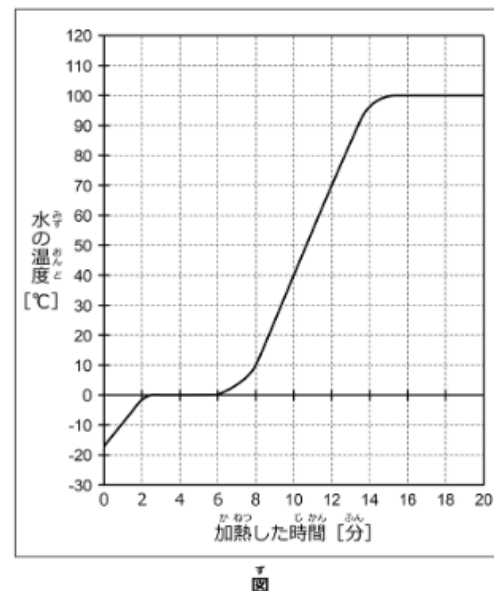


加熱した時間と水の温度のグラフは、図のようになりました。



沸騰が始まったのは、このグラフのどこからになるのかな。

最大1個選択できます



【問い】

沸騰が始まったのは、図のグラフの線 上のどの位置か。最も適切な位置を示しなさい。

【ポイント選択】適切だと思う位置をクリックして解答



問題一覧



開始

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

正答例

ちゅう い じ こう
< 注 意 事 項 >

つぎ すす せいとうれい ひょう じ もんだい もど
次のページに進むと、正答例が表示され、問題ページに戻るこ
とはできませんので、注 意してください。

じ ぶん かいとう せいとうれい もんだいしゅうりょう ご けっ か み
自分の解答・正答例は、問題 終 了 後に「テスト結果を見る」
より、いつでも確認できます。

れい わ ねん がつ ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちょう さ ほんばん じ
※令和7年4月の全国学力・学 習 状 況 調 査の本番時には、
M E X C B T 上で自分の解答や正答例の確認はできません。



サンプル問題①

[解答] Mg

※アルファベットは、^{ぜんかく}全角でも^{はんかく}半角でもかまいません。

サンプル問題②

[解答例] 例 1) ^{くうらん}空欄 X ^{まさつりよく}摩擦力
^{くうらん}空欄 Y ^{じてんしゃ}ブレーキにより ^{せいし}自転車 が 静止 した

例 2) ^{くうらん}空欄 X ^{じゅうりよく}重力
^{くうらん}空欄 Y ペダルを ^{うご}動かすことなく、^{じてんしゃ}自転車 が ^{さかみち}坂道 を ^{くだ}下った

サンプル問題③

[解答] ^{ちそう}地層 C → ^{ちそう}地層 B → ^{ちそう}地層 A

サンプル問題④

[解答] ^{ようりよくたい}葉緑体

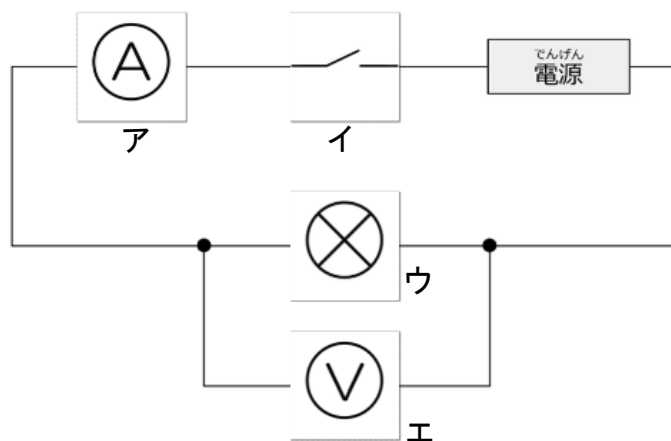
サンプル問題⑤

[解答]



サンプル問題⑥

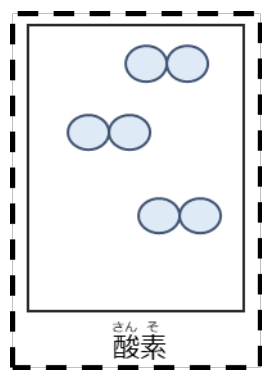
かいとう
[解答]



ちゅう 注 1 アとイは、順 不同
ちゅう 注 2 ウとエは、順 不同

サンプル問題⑦

かいとう
[解答例]



※ 4つの 枠 のいずれかに  を2つ 配置 すること。

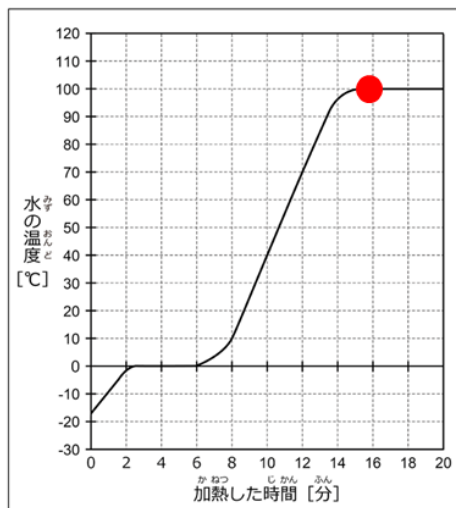
サンプル問題⑧

かいとう [解答] ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子
ろ紙の穴と水の粒子
溶けた砂糖の粒子と水の粒子

おお ちが 大ききの違いがわかる
おお ちが 大ききの違いがわかる
おお ちが 大ききの違いがわからない

サンプル問題⑨

かいとう
[解答例]



- MEXCBTを活用して問題を解く際の基本的な流れは以下のとおり。
 - ① 開始前までに、教師は、問題を配信する。
 - ② 生徒は、学習eポータルからMEXCBTにアクセスする。
 - ③ 生徒は、問題を解く。
 - ④ 解答後、生徒は、終了ボタンを押して、終了。

問題の配信方法は
次ページ



サンプル問題の配信手順

サンプル問題の配信には以下の作業が必要です。

学校担当者が行う作業

- ① 学習eポータルにログインする
- ② 学習eポータルで配信日時等の設定をする
- ③ 配信する問題を検索する
- ④ 配信する問題を確認する
- ⑤ 問題を配信する

※ 部分については、各学習eポータルのMEXCBT運用マニュアルの「問題を配信する（教員向け）」等をご確認下さい。

マニュアルのリンク：<https://support2.mexcbt.mext.go.jp/manual/>

※ 部分については、本資料の次ページ以降をご確認下さい。

③ 配信する問題を検索する

- 「問題の種類から選ぶ」のタブをクリックし、「※必須」と記載されている項目を選択し、「※必須」と記載されている「問題の種類」を【文部科学省_全国学力調査サンプル問題】に、「形式」を【複数問題形式】の項目を選択してください。
- 「検索」をクリックします。



問題の種類：文部科学省_全国学力調査サンプル問題

問題の種類から選ぶ

問題の種類から選ぶ

問題の種類 ※必須	文部科学省_全国学力調査サンプル問題	形式 ※必須	☒ 複数問題形式 ☐ 一問一答形式
学年	▼	教科	▼
級	▼		
タイトル			

リセット

検索

形式：複数問題形式

「サンプル問題」の「配信」方法に関する手順書

④ 配信する問題を確認する

※ 特別な配慮を必要としない場合の例となります。
特別な配慮を必要とする場合のみ、「拡大文字版」「ルビ版」を選択ください。

- 「検索」をクリックすると、条件に該当する問題の一覧が表示されます。「全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科」の左に表示されているチェックボックスにチェックを入れ、「選択した問題を確認」をクリックします。



教科から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
問題の種類 ※必須	文部科学省_全国学力調査サンプル問題	形式 ※必須	☒ 複数問題形式 ☐ 一問一答形式
学年		教科	
級			
タイトル	フリーワードで検索 例：令和3年度		
リセット		検 索	

問題一覧

全3件

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください(選択できる問題は10個までとなります)

	No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
☒	1	全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科	理科 共通				詳細
☐	2	全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科(拡大文字版)	理科 共通				詳細
☐	3	全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科(ルビ版)	理科 共通				詳細

選択数：0 / 10

※実際の画面は、過去の利用状況等により表示と一部異なる場合があります。

「サンプル問題」の「配信」方法に関する手順書

⑤問題を配信する

※ 特別な配慮を必要としない場合の例となります。
特別な配慮を必要とする場合のみ、「拡大文字版」「ルビ版」を選択ください。

- 確認画面が表示されるので、「追加する」をクリックすると、選択した問題が学習eポータルで配信されます。

MEXCBT

教科から選ぶ

問題の種類から選ぶ

問題の種類 ※必須 文部科学省_全国学力調査サンプル問題

形式 ※必須 ☒ 複数問題形式 ☐ 一問一答形式

学年

教科

級

タイトル

以下の問題を追加します。よろしいですか？ 選択数 : 1

タイトル	教科 学年	科目	削除
全国学力・学習状況調査 C B T サンプル問題 令和7年度 中学校理科	理科 共通		削除

全3件

問題一覧

問題を選択し

No.	問題	教科 学年	科目	削除
☒ 1	全国学力・学習状況調査 C B T サンプル問題 令和7年度 中学校理科	理科 共通		削除
☐ 2	全国学力・学習状況調査 C B T サンプル問題 令和7年度 中学校理科 (拡大文字版)	理科 共通		削除
☐ 3	全国学力・学習状況調査 C B T サンプル問題 令和7年度 中学校理科 (ルビ版)	理科 共通		削除

一覧へ戻る

追加する

選択数 : 1 / 10

閉じる

選択した問題を確認

※実際の画面は、過去の利用状況等により表示と一部異なる場合があります。

令和7年度全国学力・学習状況調査中学校理科における特別な配慮

1. 中学校理科における特別な配慮が必要な児童生徒への対応

令和7年度調査の中学校「理科」における特別な配慮が必要な児童生徒への対応は以下のとおりです。従来と同様、各学校の判断により、当該児童生徒の障害の種類や程度、日本語能力に応じた配慮を可能とします。特に、CBTで実施するに当たり、以下のような配慮も考えられます。

- 必要に応じて、付添者が、端末画面に表示されている文字を音読し、生徒から解答を聴き取り代理入力するといった対応可（口頭解答をするため別室で実施）。
- 必要に応じて生徒が日常使用している入出力支援装置、端末のアクセシビリティ機能(※)の活用可。ただし、問題文をテキストデータではなく画像データにより示す設問もあるなど、全ての問題でその活用ができるものではないことに留意。

主な対象	中学校理科における調査資材	調査問題冊子・解答用紙
視覚障害のある生徒	拡大文字問題プログラム (解答時間延長)	CBTで作成・配信
	点字問題冊子 (解答時間延長)	PBTで作成・配布 (従来と同様)
聴覚障害・肢体不自由・ 病弱等その他の 障害のある生徒	時間延長問題プログラム (解答時間延長)	CBTで作成・配信
日本語指導が必要な生徒	ルビ振り問題プログラム (解答時間延長)	CBTで作成・配信

2. 配慮版問題のサンプル問題搭載について

令和7年1月15日(水)に、中学校理科のサンプル問題（拡大文字問題・ルビ振り問題）をMEXCBT上に搭載予定です。これらのプログラムは、本番の問題と同様の形式となっていますので、これを活用して事前検証を行っていただく際に、普段の学習で使用している入出力支援装置や端末のアクセシビリティ機能(※)がどの程度使用できるのか確認いただき、4月の実施時の学校における対応方法の検討をお願いします。

(※)音声読み上げ、ピンチ操作、反転・リフロー表示、フォント・コントラスト変更等

令和7年度全国学力・学習状況調査における特別な配慮 国語・算数・数学・小学校理科

○従来と同様、各学校の判断により、当該児童生徒の障害の種類や程度、日本語能力に応じた配慮を可能とします。

○小・中学校の各教科（中学校理科以外）における配慮問題等の必要部数については、1月20～31日で実施するCD調査にて例年
どおり照会予定。

主な対象	国語・算数・数学・小学校理科における 調査問題冊子	国語・算数・数学・小学校理科における 解答用紙
視覚障害のある生徒	拡大文字問題冊子	拡大文字用解答用紙 通常問題と同じ解答用紙 (代筆可)
	点字問題冊子	点字用解答用紙 通常問題と同じ解答用紙 (代筆可)
聴覚障害のある生徒	通常問題冊子	通常問題と同じ解答用紙 (代筆可)
肢体不自由・病弱等 その他の障害のある生徒	通常問題冊子	通常問題と同じ解答用紙 (代筆可)
日本語指導が必要な生徒	ルビ振り問題冊子	通常問題と同じ解答用紙 (代筆可)