

「伝える」表現活動で読書を広げる ～校内ビブリオバトル、ブックパック作成、POP交流 等～

秋田県 秋田県立秋田南高等学校・秋田県立秋田南高等学校中等部

基本データ

所在地 秋田県秋田市仁井田緑町
4番1号

児童生徒数 高等学校 707人
中等部 238人

教職員数 93人

蔵書数 約 29,000冊

年間貸出冊数 約 3,100冊

テーマ・活動のねらい等

【テーマ】読書啓発・指導

【活動のねらい】

- ビブリオバトルなど主体的に本の魅力を伝え合う表現活動・交流活動の中で、生徒が多様な本に触れて読書の幅を広げるよう読書推進を図る。
- 生徒の知的好奇心に働きかけ、楽しみながら読書の機会や幅を広げる工夫をし、図書館を中心として読書の魅力を発信する。
- 資料活用を含めた図書館活用能力を育成し、教科の学習について発展的に理解を深めるとともに進路達成に向けての教養・知識を身につける。

取組・活動の概要

(1) 校内ビブリオバトル

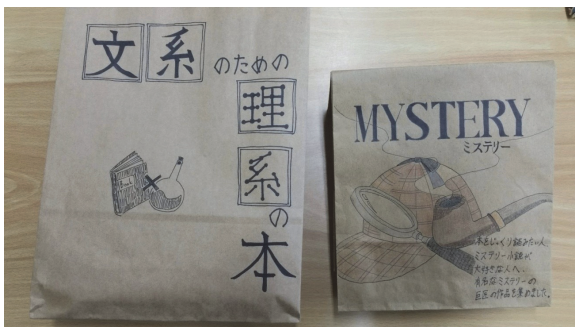
- 図書委員が毎月テーマを示して参加者を募集し、中高合同で放課後に開催する。



文化祭での校内ビブリオバトル

(2) ブックパック（本の福袋）作成

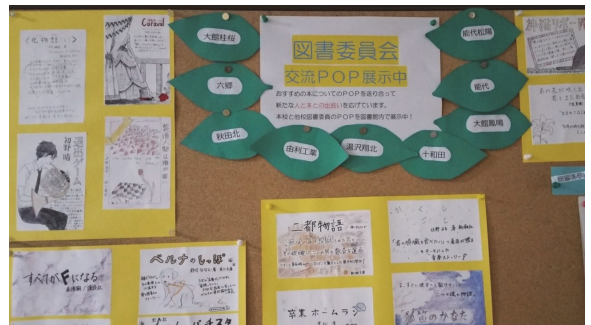
- 図書委員が年に数回作成し、3冊セットで貸出。



ブックパック

(3) POP作成・交流

- 図書委員が作成し館内展示に使用する。県内各校と交換も行っている。



POP交流

(4) 新書レポート

- 高校全学年対象。国語科の長期休業中課題として年に2～4回提出させる。県立図書館のセット貸出を利用して新書を補充した。

(5) 読書ビンゴ

- 0～9の各分類の数字をビンゴカードで配置する。図書だより用に用紙とルールを掲載。賞品は貸出し冊アップ券にした。

0. 総記 ITや学問、読書に関することなど	6. 産業 農林水産業や交通、マーケティングなど	2. 歴史地理 歴史と地理、伝記など
3. 社会科学 政治、法律、社会学、教育学、民俗学など	1. 哲学 哲学、倫理、道徳、人生訓、宗教など	4. 自然科学 数学、物理、化学、地学、生物学、医学など
8. 言語 日本語のあれこれから世界のさまざまな言語まで	5. 技術 環境、機械学、電気、建築、家庭の技術など	7. 芸術体育 美術、音楽、体育、囲碁将棋、登山など

BINGO カード「分類横断！貸出BINGO！」

取組・活動の工夫や特徴

(1) 校内ビブリオバトル

- 生徒主体で効率的に運営できるよう図書委員会の中で「ビブリオ班」を設け、少人数かつ意欲の高い班員が校内バトルを企画して開催している。
- 集会、放送、ポスターで宣伝するなど広報活動も行い、図書館内や学校祭で実施したり、校外の大会参加へつなげたりすることで参加動機・関心を高めた。
- 開催後は担当生徒と反省点・改善点を挙げて次の運営に生かしている。
- 授業等で実施する際には初めての生徒が取り組みやすいように、事前の本の準備や実演、4人程度の小グループで行うなどの配慮をしている。

(2) ブックバック作成、(3) POP 交流

- 手に取ってもらいやすいようにキャッチコピーやイラスト・タイトルを工夫するよう助言をした。

(4) 新書レポート

- 2冊程度の内容と感想を書く。国語科の課題として繰り返し提出させ、知識・教養と読書量を増やすよう働きかけた。

(5) 読書ビンゴ

- ゲーム感覚で各分類の本を手にとれるようにした。

取組・活動の成果や今後の展望

【成果】

- 全体貸出冊数が増加し、分類別貸出冊数統計で文学以外の分野の割合が増加するなど生徒の読書傾向が変化した。
- 紹介した本の貸出が増え、課題で読んだ新書から他の新書へ読み広げるなど、本の紹介や読書課題を契機に読書の幅を広げる生徒たちが見られるようになった。
- ビブリオバトルやPOP作成などの活動は、見る側の読書の幅を確実に広げるだけでなく、表

現する側が自身の読書体験を振り返る過程で読みを深め、言葉・表現を吟味し、相手や場に合わせて話し方や印象付けを工夫するなど「話す・書く」表現力や「伝える」技術の向上に直接結びついた。

- ビブリオバトル県大会チャンプ・全国大会出場を本校生が3年連続で果たし、「読書伝道師」に認定された生徒が率先して読書推進活動を行った。



ビブリオバトル秋田県大会

【把握方法・内容】

- 貸出図書統計、図書館利用アンケートを定期的に行っており、その結果や図書館日誌の記録等から、図書館利用者数や貸出図書数（全体・分類別）の増加、生徒の読書傾向の変化などがわかる。

【課題】

- こうした活動を継続的に実践できるよう、教科指導や図書館運営の年間計画や校内体制の中に位置付けていくことが今後の課題である。