

学校教育魅力化フォーラム

# 統合企画教員の役割・活用

長野県岡谷市教育委員会教育総務課  
主任指導主事兼学力向上専門官  
竹内 良之

# 長野県 岡谷市

長野県のほぼ中央に位置し、諏訪湖と山々に囲まれた岡谷市は人口約50,000人、かつては製糸業で栄え、近代は、製造業を基幹産業とする「ものづくりのまち」として発展してきました。

人口	48,826人(H30.5.1現在)
面積	85.19km <sup>2</sup>
小学校	7校(統合前8校)
児童数	2,490名(H30.5.1現在)
中学校	4校
生徒数	1,223名(H30.5.1現在)





# 学校統合の経緯

- ◇学校施設の耐震化事業の中で学校敷地の地盤に課題があることが判明、現地での学校存続を断念
- ◇平成25年5月 地域や保護者の代表、識者を交えた「あり方検討委員会」の立ち上げ
- ◇平成26年7月 3校の統合方針の決定 ◇9月 「学校統合推進委員会」の立ち上げ
- 今まで通り慣れた学校が突然無くなるという、子どもも、保護者も、地域も、現状を受け入れることが難しい学校統合。



魅力と活力ある新たな学校

# 統合推進体制

少子化、人口減に対応した活力ある学校づくりに向けて、学校統合に取り組む市町村に対する教員「活力ある学校づくり中核教員」を配置する県の制度

統合企画教員（活力ある学校づくり中核教員）・・・2名

## 統合に向けた学校、先生方の役割と教育委員会との連携体制など

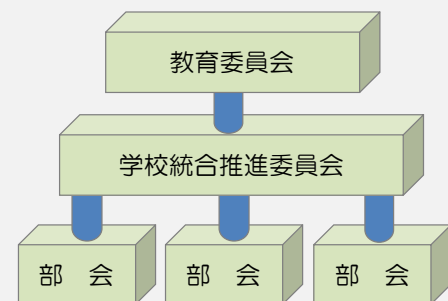
### 【教育委員会、統合推進委員会の役割】

- 学校設置に必要な基本事項（校名等）の協議
- 魅力ある学校づくりに向けた情報収集（保護者、地域の願いなど）
- 学校運営に必要な様々な課題の協議、調整
- 地域、保護者への情報提供と意見聴取など

### 【学校、先生方の主な役割】

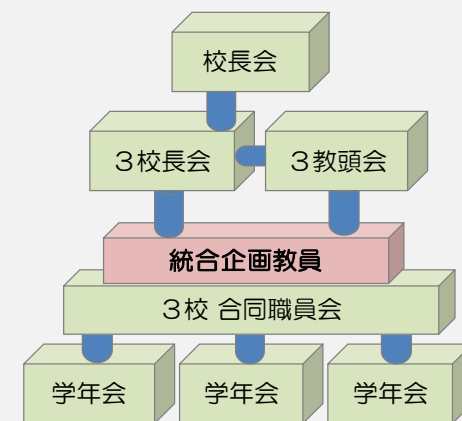
- 統合に伴うグランドデザインづくり
- 学校間における行事、スケジュールの調整
- 学校生活に必要な様々な課題のすり合わせなど

- 魅力ある学校づくりの方向性をまとめ、伝える  
○地域、保護者の声、願いを届ける  
○委員会、部会の検討状況、課題等を共有



- 仲間づくり交流部会
- 通学安全部会
- 学校生活・児童ケア部会
- 式典部会
- PTA部会
- 敷地活用部会

- 〔推進委員会〕  
教育長  
3校校長、教頭  
統合企画教員  
3校PTA会長  
3校区地域代表  
有識者
- 〔部会〕  
※委員に加えて  
3校教務主任、養護教諭等  
（統合企画教員）  
3校PTA役員  
各区の推薦者



※専門部会などによる調整

- 学年会
- 特別支援
- 事務
- 図書館指導員
- 専科
- 養護
- 校長
- 教頭

- めざす学校の姿、グランドデザインの原案  
○学校の中で決まった事柄など、委員会だよりを通じて保護者、住民にお知らせする内容  
○推進委員会、部会にて検討すべき事項など

# 統合企画教員（活力ある学校づくり中核教員）

- 【役 割】 統合を契機とした魅力と活力ある学校をつくる
- 【業務内容】 未知数（学級担任及び定期的な授業はしない）
- 【加配期間】 3年間（統合前1年 + 統合後2年）

## 統合企画教員の勤務形態

曜日	月	火	水	木	金
竹内統合企画教員 （所属校：田中小）	田中小	市教委	田中小	岡谷小	岡谷小
小林統合企画教員 （所属校：神明小）	神明小	市教委	神明小	岡谷小	岡谷小

デスクは  
3か所に  
あります。

◇統合校と市教委を行き来して勤務する。

◇上記の勤務体系は基本形。業務の状況によって勤務場所を変える。



# 統合後の学校づくりに向けた準備・対応

## 子どもたちの交流事業



3校合同遠足  
諏訪湖畔でのジャンケン大会



学年交流  
スケートで触れ合う4年生



合同キャンプ  
車山から霧ヶ峰への登山



交流新聞  
『かけはし』

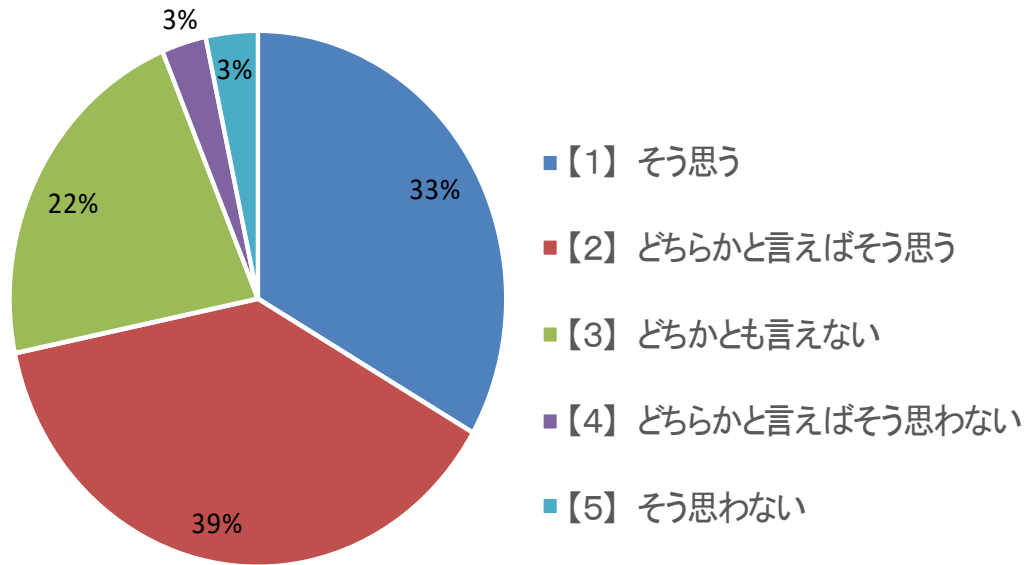
不安な気持ち → 楽しみな気持ち → 期待や安心感

# 交流事業アンケート

## 統合3校の保護者(854人)を対象に平成27年12月に実施した保護者アンケート

### 質問2-⑪

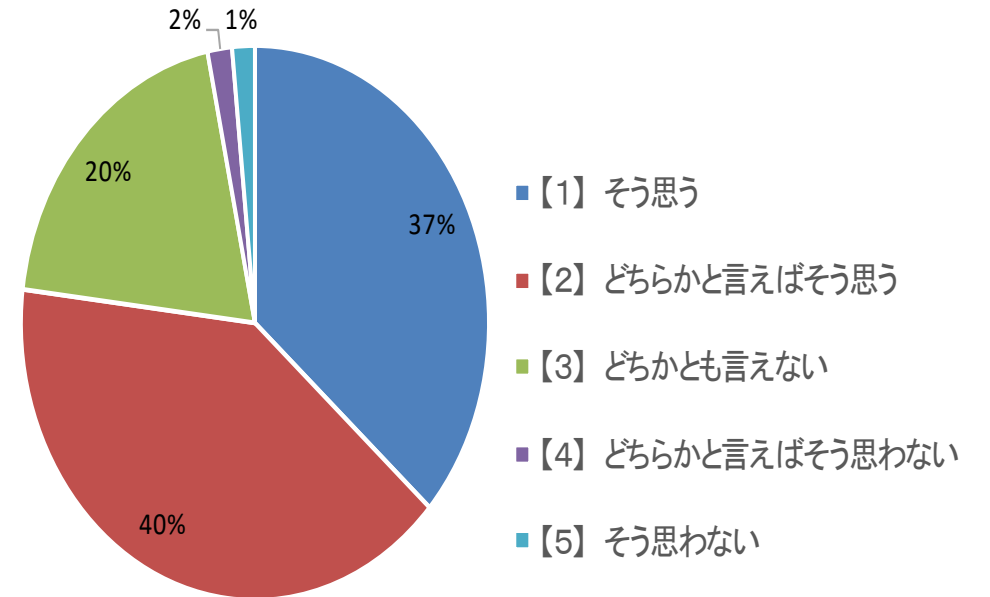
事前に交流活動を行ったことにより、子どもたちの不安がやわらいだと思う。



区分	【1】 そう思う	【2】 どちらかと言えば そう思う	【3】 どちらとも言えない	【4】 どちらかと言えば そう思わない	【5】 そう思わない
全体	33%	39%	22%	3%	3%
岡谷小	21%	39%	28%	4%	7%
田中小	34%	37%	24%	3%	3%
神明小	40%	39%	17%	2%	1%

### 質問2-⑫

3校で交流を重ね、つながりが生まれたことは、これからの子どもたちの活動に生かされていくと思う。



区分	【1】 そう思う	【2】 どちらかと言えば そう思う	【3】 どちらとも言えない	【4】 どちらかと言えば そう思わない	【5】 そう思わない
全体	37%	40%	20%	2%	1%
岡谷小	25%	48%	23%	2%	3%
田中小	37%	37%	23%	1%	1%
神明小	44%	38%	15%	2%	1%



# 学校運営



## 最後の運動会

親子3代で踊る『岡谷踊り』



## 最後の音楽会

「ありがとう」の思いを  
乗せて歌う子どもたち



## 岡谷小学校閉校式

実行委員をはじめ多くの人たちの  
手で創り上げた閉校式典

最後の学校行事に向き合ってきた児童や教職員、地域住民の思いを大切に受け継ぐことが統合後の魅力ある学校づくりを進めるために重要な要素になる



# 文部科学省委託研究事業

## 研究の 柱1

統合後の学校が新たな学区の地域コミュニティの核として高い教育機能を発揮するための方策に関する研究

- ◇学区の再編を契機に地域が一体となって学校運営を支える、岡谷版コミュニティスクール(信州型)の展開
- ◇地域の学習ボランティアによる学習支援体制の構築

クラウドファンディングでお金を集めて岡谷小の伐採木で作る時計を子どもたちにプレゼントしよう。



「最後まできれいに！」と願った若者組織による岡谷小の清掃活動

# 文部科学省委託研究事業

## 研究の柱1

統合後の学校が新たな学区の地域コミュニティの核として高い教育機能を発揮するための方策に関する研究

- ◇学区の再編を契機に地域が一体となって学校運営を支える、岡谷版コミュニティスクール(信州型)の展開
- ◇地域の学習ボランティアによる学習支援体制の構築



田中小玄関口のアヤメの定植



神明小のアスレチック



登下校の見守り隊

コミュニ  
ティ  
スкуль  
ルへ



# 文部科学省委託研究事業

## 研究の 柱2

## 統合を契機とした学校運営システムの抜本的改革に関する研究

◇岡谷小学校における児童、保護者、地域住民の自校愛にあふれる気風、笑顔と感動を大切にする教職員の日常的な授業研究、研修実践の姿、豊かな同僚性を備えた地域に誇る職場環境など、統合校の伝統と良さを引き継ぐ、新たな研究推進校の創造、研修実践の蓄積

### 岡谷小学校公開授業研究会

岡谷田中小学校  
授業公開実践校へ(教科研究)

神明小学校  
授業公開実践校へ(生活・総合) 指導者:上智大学  
奈須正裕先生

岡谷小の文化をつなぐ  
職員研修  
講師:福井大学教職大学院  
松木健一先生



# 文部科学省委託研究事業

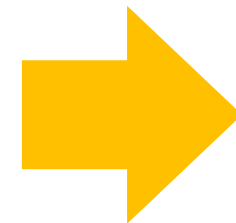
## 研究の 柱3

## 統合を契機とした魅力的な学校づくりに関する先進的な取り組み

- ◇ものづくり学習による岡谷スタンダードカリキュラムの構築、実践
- ◇ものづくり学習を基盤にした理数教育への誘いと探究心や知的好奇心の醸成
- ◇統合による人間関係の広がりをサポートするためのソーシャルスキルトレーニング（SST）の実践
- ◇地域に根差した「ひと・もの・こと」にかかわる力の育成と、学校を核に地域が一体となって「ALL岡谷」で取り組む、ふるさと岡谷を愛する心の醸成

## 岡谷スタンダードカリキュラム

ものづくり体験学習「多脚ロボットを用いた操作演習」





# 統合校(岡谷田中小学校 神明小学校)のスタート

## 統合1年目の統合を契機とした魅力ある学校づくりに向けた推進体制



【岡谷市立神明小学校】

【岡谷市立岡谷田中小学校】

### 活力ある学校づくりに向けた学校の役割と教育委員会との連携体制など

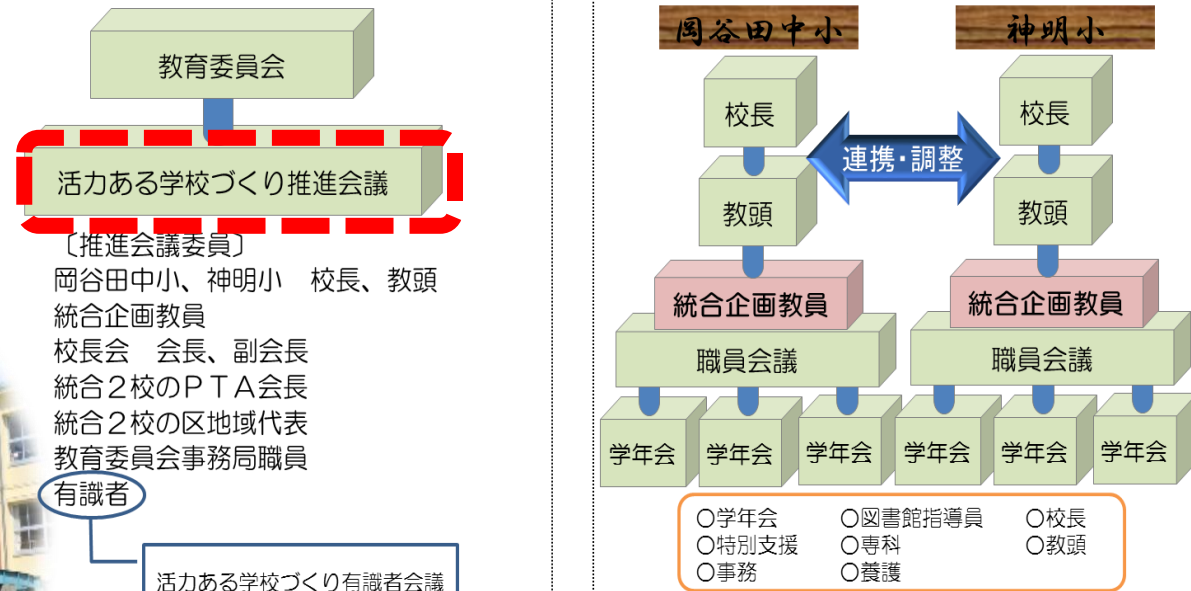
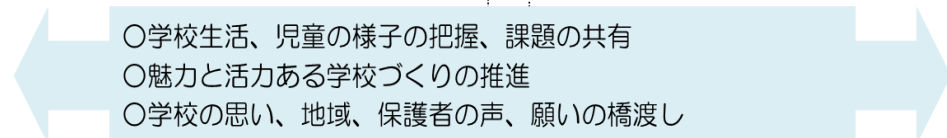
#### 【統合校の活力ある学校づくり

##### 推進会議の主な役割

- 統合後の学校生活に関する課題等の集積、共有
- 魅力と活力ある学校づくりの総合的な調整
- 地域、保護者と学校の橋渡し
- 取り組み状況の周知、意見聴取など

#### 【学校、先生方の主な役割】

- 新グランドデザインに基づく学校運営の推進
- 統合後の児童ケア、交流行事の計画、実践
- 岡谷スタンダードカリキュラムの構築、推進
- 岡谷版コミュニティスクールの準備、立ち上げ



#### 【主な取り組み】

- ☆ 岡谷（もの・ひと・こと教育）の推進
  - 地域の素材を活かした岡谷スタンダードカリキュラムの導入
  - ものづくり岡谷を次代につなぐ「ものづくり教育」の推進
- ☆ 岡谷版コミュニティスクールの構築
  - ボランティア組織を核にした学校運営委員会の立ち上げ
  - オール岡谷で学校づくりを支える仕組みづくり、活動の推進
- ☆ 統合を契機とした更なる学校力の創造
  - 同僚性と授業力を高める公開研究授業実践校の再構築

# 統合初年度の学校づくりについて

## 岡谷市3小学校統合記念式典

「岡谷市3小学校統合記念式典

～希望と笑顔あふれるスタート～

期 日 平成28年4月2日(土)

場 所 カノラホール(岡谷市文化会館)

式次第 一、オープニング 歌「みんな大好き」

一、開式のことば

一、岡谷市長あいさつ

一、岡谷市教育委員会教育長あいさつ

一、来賓・招待者紹介

一、わたしたちの歩み

一、激励メッセージ

一、児童代表あいさつ

一、先生方のあいさつ

一、歌「ふるさと」

一、閉式のことば)

【統合記念リーフレット】



【オープニング 歌「みんな大好き」】





# 統合初年度の学校づくりについて

## 統合初年度の取り組み



スクールバスに乗り込む子どもたち



校歌を作曲していただく先生をお迎えしての全校音楽



2校合同遠足



解体する旧岡谷小学校



# 統合初年度の学校づくりについて

## 学校運営

はじめての…



児童による木遣り



始業式で新しい校名札を披露

統合1年目の…



授業参観の様子



運動会の大玉送り



御柱を曳く子どもたち



PTAコーラスの様子



# 文部科学省委託研究事業(2年目)

## 研究の柱1

統合後の学校が新たな学区の地域コミュニティの核として高い教育機能を発揮するための方策に関する研究

- ◇学区の再編を契機に地域が一体となって学校運営を支える、岡谷版コミュニティスクール(信州型)の展開
- ◇地域の学習ボランティアによる学習支援体制の構築

## コミュニティスクール



# 文部科学省委託研究事業(2年目)

## 研究の柱1

統合後の学校が新たな学区の地域コミュニティの核として高い教育機能を発揮するための方策に関する研究

## コミュニティ スクール

- ◇学区の再編を契機に地域が一体となって学校運営を支える、岡谷版コミュニティスクール(信州型)の展開
- ◇地域の学習ボランティアによる学習支援体制の構築



若者団体が計画してくれた置時計制作



親子ふれあいサポート事業



読み語りボランティアによる読み聞かせ



乳幼児サークルとの交流事業



# 文部科学省委託研究事業(2年目)

## 研究の柱2

### 統合を契機とした学校運営システムの抜本的改革に関する研究

◇岡谷小学校における児童、保護者、地域住民の自校愛にあふれる気風、笑顔と感動を大切にする教職員の日常的な授業研究、研修実践の姿、豊かな同僚性を備えた地域に誇る職場環境など、統合校の伝統と良さを引き継ぐ、新たな研究推進校の創造、研修実践の蓄積



岡谷小の文化をつなぐ  
岡谷市職員研修  
講師：福井大学教職大学院  
松木健一先生

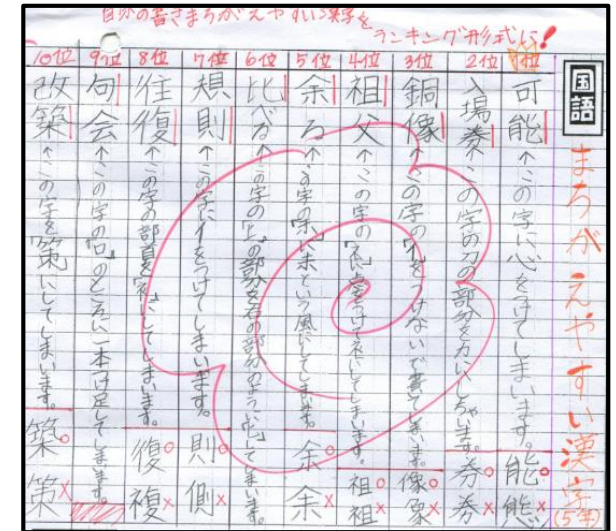


「糸取り体験楽しいね！」

神明小学校  
公開授業研究会  
(生活・総合)  
指導者：上智大学  
奈須正裕先生



岡谷田中小学校  
地域公開参観日  
岡谷スタンダードカリキュラムの学  
習発表  
及び 松木健一先生による  
PTA講演会



学力保障の継承  
(岡谷小で実践していた家  
庭学習…ワンプレート  
ホームワーク)

# 文部科学省委託研究事業(2年目)

## 研究の柱3 統合を契機とした魅力的な学校づくりに関する先進的な取り組み

- ◇ものづくり学習による岡谷スタンダードカリキュラムの構築、実践
- ◇ものづくり学習を基盤にした理数教育への誘いと探究心や知的好奇心の醸成
- ◇統合による人間関係の広がりをサポートするためのソーシャルスキルトレーニング(SST)の実践
- ◇地域に根差した「ひと・もの・こと」にかかわる力の育成と、学校を核に地域が一体となって「ALL岡谷」で取り組む、ふるさと岡谷を愛する心の醸成

岡谷スタン  
ダードカリ  
キュラム



ものづくりロボットプログラミング授業  
(総合的な学習の時間)



蚕霊供養塔  
シルク岡谷  
(道徳)



諏訪湖周クリーンセンター『エコぽっぽ』  
(社会科)



郷土料理『うなぎのまち岡谷』『信州みそ』  
(家庭科)



# 統合2年目の統合を契機 とした魅力ある学校づくり に向けた推進体制

統合2校  
岡谷田中小学校 神明小学校  
魅力と活力ある学校づくり

市内11の小中  
学校へ拡大

## 活力ある学校づくりに向けた学校の役割と教育委員会との連携体制など

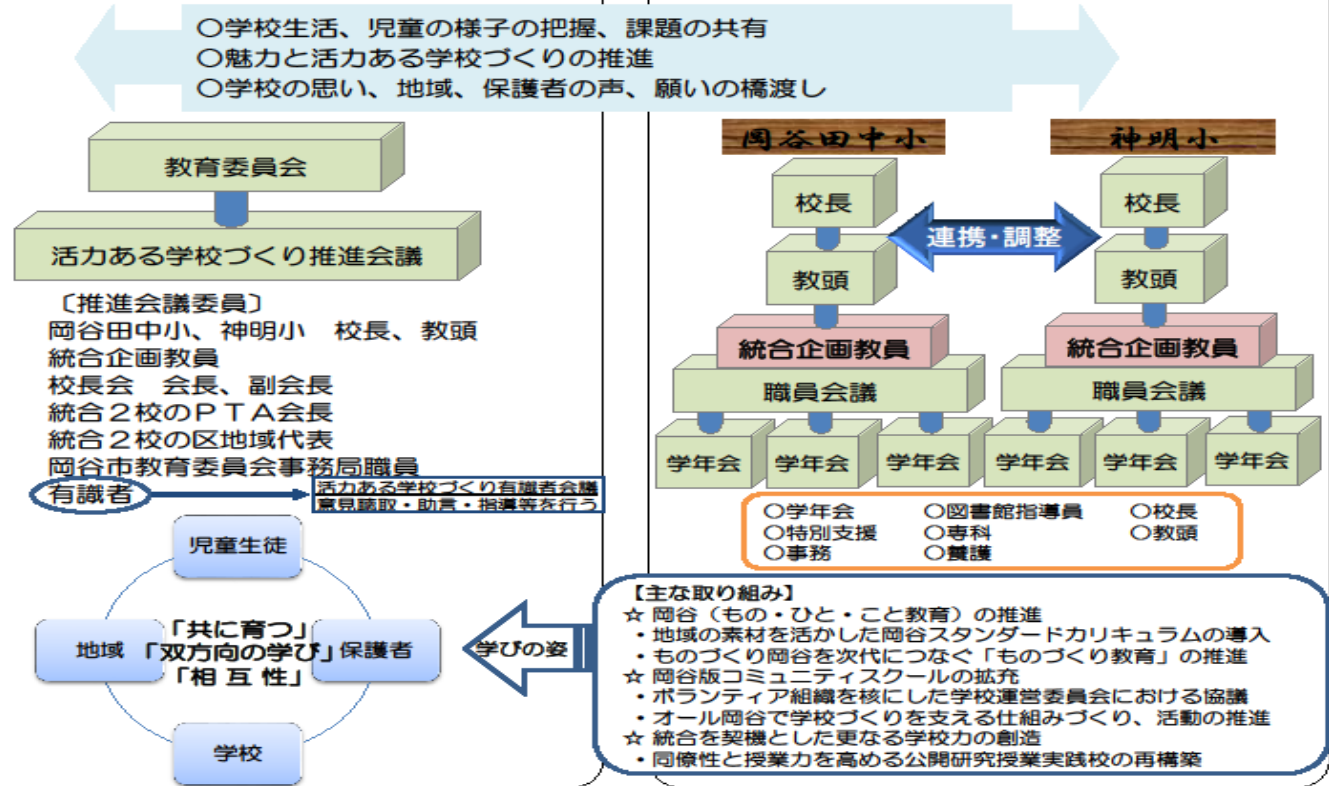
### 【岡谷市活力ある学校づくり

#### 推進会議の主な役割】

- ・統合後の学校生活に関する課題等の集積、共有
- ・魅力と活力ある学校づくりの総合的な調整
- ・地域、保護者と学校の橋渡し
- ・取り組み状況の周知、意見聴取など

### 【学校、先生方の主な役割】

- ・新グランドデザインに基づく学校運営の推進
- ・統合後の児童ケア、交流行事の計画、実践
- ・岡谷スタンダードカリキュラムの実践、推進
- ・岡谷版コミュニティスクールの拡充



### 【岡谷市教育大綱に掲げる学校教育の重点（学校グランドデザインの骨子）の実践】

- ☆地域に根ざした特色ある学校づくりの推進
- ☆安心して学べる教育環境の整備
- ☆自立と共生につながる教育活動の充実

- ☆ふるさと岡谷に学ぶ学習の推進
- ☆確かな学力保障と成長保障を図る授業改善

全校への波及

統合を契機にして、市内の全小中学校（11校）が魅力と活力ある学校づくりを展開

# 統合2年目の学校づくりについて

## 統合2年目の取り組み

「統合」という言葉が使われなくなる日々・・・

特別ではない当たり前の日常に・・・



### 2校合同遠足

マレットゴルフを楽しむ6年生



### 校歌額のお披露目



### 岡谷田中小学校新校章

アヤメをモチーフに左右の花弁を架け橋でつないだ



# 文部科学省委託研究事業（3年目）

## 研究の柱1

統合後の学校が新たな学区の地域コミュニティの核として高い教育機能を発揮するための方策に関する研究

コミュニティースクール

- ◇市内小中11校でコミュニティースクールの運営開始
- ◇学校支援ボランティア及びサポーターの増員

## 研究の柱2

統合を契機とした学校運営システムの抜本的改革に関する研究

岡谷小研究文化の継承

- ◇中堅教員研修、教職員悉皆研修の一層の充実
- ◇一部教科担任制を導入し、複数の目で子どもたちを支援していく

## 研究の柱3

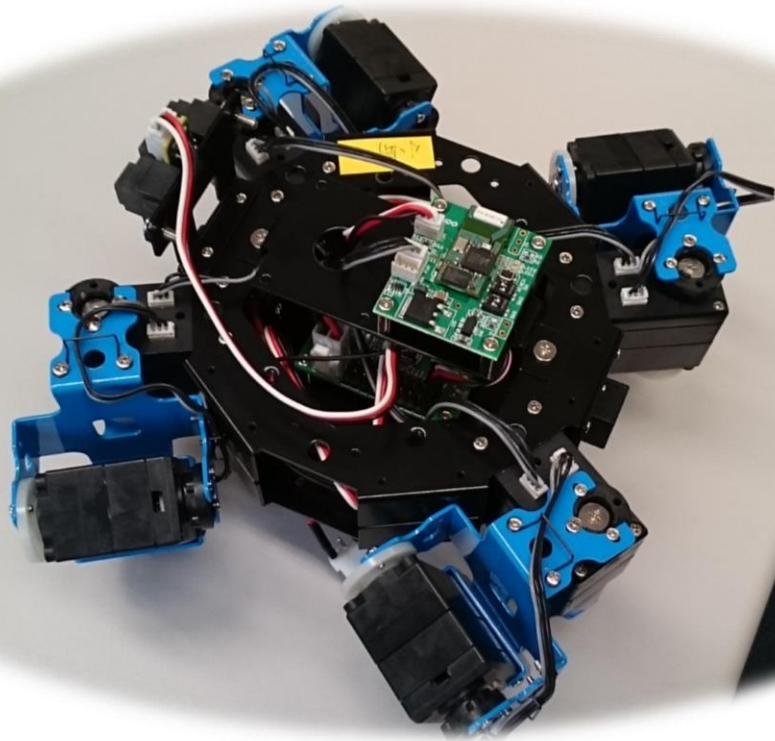
統合を契機とした魅力的な学校づくりに関する先進的な取り組み

岡谷スタンダードカリキュラム

- ◇カリキュラムマネジメント表 ◇小中学びのつながり表
- ◇スタートカリキュラム ◇ネットワーク上の利用促進

# ものづくり ロボットプログラミング授業

## 多脚ロボットの無線操作演習



H29年度 4・5・6年生対象



# 多脚ロボットがどのように作られているのか、 その仕組みについてのものづくり体験活動

4年

フレームの仕組み

お掃除ロボ製作

鉄板曲げ ねじ締め

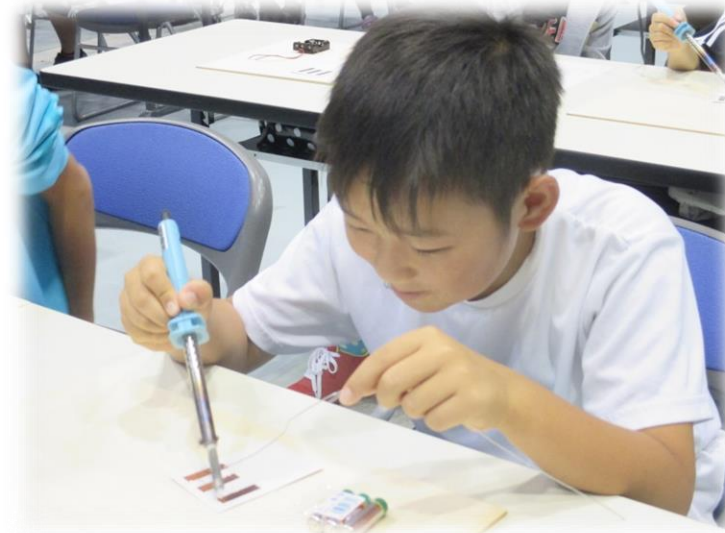


5年

センサー基盤の仕組み

光センサーとLEDの

はんだづけ



6年

ICチップの仕組み

電卓の解体体験



前から、ロボット  
や機械は好き  
だったけど、ロ  
ボット学習をし  
て、もっと好きに  
なりました。

固い鉄だったけど、直角  
になっていて、それは数  
千トンもの力で押し 曲げ  
ていることが分かって、岡  
谷市の知識はすごいと思  
いました。





# 統合企画教員としての役割

統合企画教員

接着剤

つなぐ

接着面をきれいに拭き取ること

教師

市教委

保護者

子ども

地域

学校

学校統合を契機に、更なる魅力と活力ある学校づくりを進めていこう

県から主任指導主事を配置

市の施策

チーム岡谷による学力向上推進事業

ふるさと岡谷に学ぶ学習の推進事業